

TEMAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS POR DOMÍNIO *			SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS/ ATIVIDADES DE AVALIAÇÃO (mínimo 3 diferentes/período)**
		D1 LOCALIZAR E COMPREENDER (50%)	D2 PROBLEMATIZAR E DEBATER (25%)	D3 COMUNICAR E PARTICIPAR (25%)		5	4	3	2	1	
Meio Natural <ul style="list-style-type: none"> Relevo Dinâmica de uma bacia hidrográfica Dinâmica do litoral 	C D E F G H I	AE <ul style="list-style-type: none"> Identificar as grandes cadeias montanhosas e os principais rios do Mundo, utilizando mapas de diferentes escalas (em suporte papel ou digital). Relacionar a localização de formas de relevo com a rede hidrográfica, utilizando perfis topográficos. Demonstrar a ação erosiva dos cursos de água e do mar, utilizando esquemas e imagens. Identificar fatores responsáveis por situações de conflito na gestão dos recursos naturais (bacias hidrográficas, litoral), utilizando terminologia específica, à escala local e nacional. Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica – Web SIG, Google Earth, GPS, Big Data, para localizar, descrever e compreender e os fenómenos geográficos. 	AE <ul style="list-style-type: none"> Descrever impactes da ação humana na alteração e ou degradação de ambientes biogeográficos, a partir de exemplos concretos e apoiados em fontes fidedignas. Identificar exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	AE <ul style="list-style-type: none"> Sensibilizar a comunidade para a necessidade de uma gestão sustentável do território, aplicando questionários de monitorização dos riscos no meio local, como por exemplo, os dos cursos de água e das áreas do litoral. Relatar situações concretas de complementaridade e interdependência entre regiões, países ou lugares na gestão de recursos hídricos. 	Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: <ul style="list-style-type: none"> formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; organizar um Atlas com diferentes formas de representar a superfície terrestre, apresentando argumentos a favor face às diferentes representações da Terra escolhidas; interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; analisar diferentes cenários de evolução de características inerentes ao meio natural; usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análise de factos ou dados; investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como?, Como se distribui?, Porquê? e Para quê?); pesquisar exemplos concretos de solidariedade territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território; aplicar trabalho de equipa em trabalho de campo; participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; fornecer feedback dos resultados dos estudos efetuados para melhoria ou aprofundamento de ações. 	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de...	Nível intermédio	O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> Fichas de avaliação Trabalhos Técnicos Portefólios Geoquiz Produto de atividade ou projeto multidisciplinar Grelha(s) de observação de aula Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)
		COMPREENDER OS CONCEITOS DE: <ul style="list-style-type: none"> Relevo: altitude; mapa hipsométrico; curva de nível; perfil topográfico; formas de relevo (planície, colina, planalto, montanha, cordilheira e vale); declive. Dinâmica de uma bacia hidrográfica: cursos de água (rio, nascente, foz, afluente); planície aluvial; caudal (estiagem e ecológico); vertente; leito (estiagem e inundação); bacia hidrográfica; rede hidrográfica; erosão fluvial; toalha freática/aquífera. Dinâmica do litotal: litoral; profundidade; plataforma de abrasão; plataforma continental; abrasão marinha; formas de relevo do litoral e fluvio-marinhas: arriba (morta e viva), praia, cabo, baía, península, ilha, arquipélago, restinga, ilha-barreira, duna, sistema lagunar, tómbolo, estuário, delta. 									

<p>População e Povoamento</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ População ▪ Mobilidade ▪ Diversidade Cultural ▪ Áreas de fixação humana 	<p>A</p> <p>B</p> <p>C</p> <p>D</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>I</p>	<p>AE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Interpretar mapas temáticos simples (com uma variável), relativos a fenómenos demográficos e culturais, usando o título e a legenda. ▪ Representar, em mapas a diferentes escalas, variáveis relativas a fenómenos demográficos, usando o título e a legenda. ▪ Comparar o comportamento de diferentes indicadores demográficos, no tempo e no espaço, enunciando fatores que explicam os comportamentos observados. ▪ Identificar padrões na distribuição da população e do povoamento, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ▪ Identificar padrões na distribuição dos fluxos migratórios, à escala nacional, europeia e mundial, enunciando fatores responsáveis por essa distribuição. ▪ Localizar cidades, em mapas de diferentes escalas. ▪ Enunciar fatores responsáveis pelos padrões da organização das áreas funcionais da cidade, interpretando plantas funcionais. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender os fenómenos sociodemográficos. 	<p>AE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Relacionar as áreas de atração e de repulsão demográficas com fatores físicos e humanos, utilizando mapas a diferentes escalas. ▪ Reconhecer aspetos que conferem singularidade a cada região, comparando características culturais, do povoamento e das atividades económicas. ▪ Descrever situações de equilíbrio ou rutura entre a população e os recursos naturais, em diferentes contextos geográficos e económicos, explicando a ação de fatores naturais e humanos. ▪ Explicar causas e consequências dos fluxos migratórios, a diferentes escalas. ▪ Identificar problemas das áreas urbanas que afetam a qualidade de vida e o bem-estar das populações, aplicando questionários. 	<p>AE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Apresentar exemplos de soluções para a gestão pacífica e sustentável dos conflitos entre recursos naturais e a população. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para minimizar os impactes ambientais, socioeconómicos e culturais da distribuição e evolução da população e do povoamento, a diferentes escalas. ▪ Enunciar medidas para fomentar a cooperação entre povos e culturas, que coexistem no mesmo território. ▪ Relatar medidas para melhorar a qualidade de vida e o bem-estar das populações urbanas, rurais e migrantes. ▪ Explicar a importância do diálogo e da cooperação internacional na preservação da diversidade cultural. 	<p>Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ler e interpretar mapas de diferentes escalas; ▪ articular com rigor o uso consistente do conhecimento geográfico; ▪ mobilizar diferentes fontes de informação geográfica na construção de respostas para os problemas investigados, incluindo mapas, diagramas, globos, fotografia aérea e TIG (como por exemplo Google Earth, Google Maps, Open Street Map, GPS, SIG, Big Data ,etc.); ▪ representar gráfica, cartográfica e estatisticamente a informação geográfica, proveniente de trabalho de campo (observação direta) e de diferentes fontes documentais (observação indireta) e sua mobilização na elaboração de respostas para os problemas estudados; ▪ organizar o trabalho de campo (observação direta), para recolha e sistematização de informação dos territórios e fenómenos geográficos; ▪ analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados; ▪ realizar tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como à mobilização do memorizado, privilegiando a informação estatística e cartográfica (analógica e/ou digital); ▪ selecionar informação geográfica pertinente; ▪ organizar de forma sistematizada leitura e estudo autónomo (por exemplo, construção de sumários, ou registos de observações, ou relatórios de visitas segundo critérios e objetivos); ▪ estabelecer relações intra e interdisciplinares. 		<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação ▪ Trabalhos Técnicos ▪ Portefólios ▪ Geoquiz ▪ Produto de atividade ou projeto multidisciplinar ▪ Grelha(s) de observação de aula ▪ Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)
---	---	--	---	--	--	--	--

		<p align="center">COMPREENDER OS CONCEITOS DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ População: demografia; censo; população absoluta; densidade populacional; taxa de natalidade; índice sintético de fecundidade; taxa de mortalidade; taxa de crescimento natural; saldo fisiológico; taxa de mortalidade infantil; estrutura etária; esperança de vida à nascença; classe etária; classe oca; grupo etário; envelhecimento; rejuvenescimento; políticas demográficas; índice de renovação de gerações; planeamento familiar. ▪ Mobilidade: migração; emigração; imigração; saldo migratório; movimento pendular; êxodo rural; refugiado; fluxo migratório. ▪ Diversidade Cultural: multiculturalidade; interculturalidade; globalização; património cultural; racismo; xenofobia; espaço lusófono; PALOP; CPLP. ▪ Áreas de fixação humana: áreas atrativas; áreas repulsivas; vazios humanos; espaço urbano; litoralização; bipolarização; urbanização; suburbanização; taxa de urbanização; área metropolitana; conurbação; morfologia urbana; funções urbanas; planta funcional. 							
<p>Atividades Económicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade ▪ Setor Primário ▪ Setor secundário ▪ Setor Terciário ▪ Redes e meios de transporte e telecomunicações 	<p>C</p> <p>D</p> <p>E</p> <p>F</p> <p>G</p> <p>H</p> <p>I</p>	<p align="center">AE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Identificar as principais atividades económicas da comunidade local, recorrendo ao trabalho de campo. ▪ Caracterizar os principais processos de produção e equacionar a sua sustentabilidade (extração mineira, agricultura, pecuária, silvicultura, pesca, indústria, comércio, serviços e turismo). ▪ Identificar padrões na distribuição de diferentes atividades económicas, a nível mundial, e em Portugal, enunciando fatores responsáveis pela sua distribuição. ▪ Aplicar as Tecnologias de Informação Geográfica para localizar, descrever e compreender as atividades económicas. 	<p align="center">AE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Descrever exemplos de impactes da ação humana no território, apoiados em fontes fidedignas. ▪ Reconhecer a necessidade da cooperação internacional na gestão de recursos naturais, exemplificando com casos concretos, a diferentes escalas. 	<p align="center">AE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Representar o levantamento funcional das atividades económicas da comunidade local, utilizando diferentes técnicas de expressão gráfica e cartografia. ▪ Apresentar exemplos para uma distribuição mais equitativa entre a produção e o consumo, a diferentes escalas. ▪ Participar de forma ativa em campanhas de sensibilização para a promoção da maior sustentabilidade das atividades económicas, a diferentes escalas (local, regional, etc.). 	<p align="center">Promover estratégias que envolvam a aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ formular hipóteses para a representação cartográfica a utilizar face a um fenómeno ou evento; ▪ propor abordagens diferentes, se possível inovadoras, para uma situação-problema; ▪ conceber situações onde determinado conhecimento possa ser cartografado; ▪ criar um objeto, mapa, esquema conceptual, texto ou solução, face a um desafio geográfico; ▪ analisar textos ou suportes gráficos e cartográficos com diferentes perspetivas de um mesmo problema, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio; ▪ interrogar-se sobre a relação entre territórios e fenómenos geográficos por comparação de mapas com diferentes escalas; ▪ fazer projeções, nomeadamente face aos desafios demográficos e de sustentabilidade do território português; ▪ usar modalidades diversas para expressar as aprendizagens em relação a diferentes territórios (por exemplo, imagens, infografias, mapas em diferentes escalas); ▪ criar soluções estéticas criativas e pessoais para representar factos e fenómenos geográficos; ▪ participar em debates/simulações que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados geograficamente cartografáveis; ▪ investigar problemas ambientais e sociais, utilizando guiões de trabalho e questões geograficamente relevantes (O quê?, Onde?, Como? Como se distribui?, Porquê?, Para quê?); ▪ pesquisar exemplos concretos de solidariedade 				
		<p align="center">COMPREENDER OS CONCEITOS DE:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Atividades Económicas: recursos, processos de produção e sustentabilidade: recurso natural (renovável e não renovável); fonte de energia; matéria-prima; consumo sustentável; sector de atividade; população ativa; população inativa; desemprego. ▪ Setor Primário: agricultura; processos de produção agrícola: intensivo e extensivo; solo arável; morfologia agrária; sistema de produção (policultura, monocultura); sistema de rega (regadio e sequeiro); parcela; pousio; agricultura familiar; agroindústria; agricultura biológica; pesca (local, costeira, alto, longínqua); aquacultura; processos de criação de recursos piscícolas: intensivo e extensivo; <i>upwelling</i>; corrente marítima; Zona 							
									<ul style="list-style-type: none"> ▪ Fichas de avaliação • Trabalhos Técnicos • Portefólios • Geoquiz • Produto de atividade ou projeto multidisciplinar • Grelha(s) de observação de aula • Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)

		<p>Económica Exclusiva (ZEE); sobrepesca; épocas de defeso; quota de pesca; pecuária; processos de criação animal: intensivo e extensivo; silvicultura; montado; indústria extrativa; mina; pedreira.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Setor Secundário: indústria transformadora; fatores de localização industrial; Países Emergentes (BRICS ☐ Brasil, Rússia, Índia, República Popular da China e África do Sul e TICKS ☐ Taiwan, Índia, República Popular da China e Coreia do Sul); deslocalização industrial. 	<p>territorial e sentido de pertença face ao ordenamento do território;</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ realizar, em equipa, trabalho de campo e outros procedimentos geográficos; ▪ participar em campanhas de sensibilização para um ambiente e ordenamento do território sustentáveis; ▪ analisar textos com diferentes pontos de vista; ▪ confrontar argumentos para encontrar semelhanças, diferenças, consistência interna; ▪ analisar factos, teorias, situações, identificando os seus elementos ou dados, em particular numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar; ▪ colaborar com outros, auxiliar terceiros em tarefas; ▪ fornecer <i>feedback</i> para melhoria ou aprofundamento de ações. 						
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

NOTA IMPORTANTE:

* O desenvolvimento dos três domínios (D1, D2 e D3) deve ser feito de forma a permitir uma articulação entre os 3 domínios do saber: “saber-saber”; “saber-fazer” e “saber-ser” (valores enunciados no Perfil dos Alunos, 2017, p.17).

** O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (apresentam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos e as disciplinas com 2 TL 50min/semana adotam no mínimo 3 instrumentos.