

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 9.º Ano letivo: 2020/2021

DOMÍNIOS PESO %	UNIDADES LETIVAS	DESCRIPTOR ES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/DESCRITORES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 diferentes/ período)
Religião e experiência religiosa (35%)	Ecologia e Valores (25%) (Recuperação de aprendizagens relativas ao 8º ano do letivo anterior)	Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)	Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD) Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza; Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)	Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações.	-AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS -Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; -Demonstra uma cultura e visão cristã da vida; -Reconhece, á luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; -Organiza um universo coerente de valores a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; -Interpreta produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam, aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos;	O aluno é plenamente capaz de... Nível intermédio O aluno é capaz de... Nível intermédio O aluno é raramente capaz de... Nível intermédio	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho escrito e/ou trabalho de pesquisa Observação direta Questões orais Trabalho individual, pares e/ou de grupo Grelha(s) de observação/registo de atitudes Relatórios/trabalho
	A Dignidade da Pessoa Humana (25%)	Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Identificar a vida como dádiva de Deus e um direito primordial; (CN, HIST, CD) Reconhecer a vida humana como um bem inviolável; (HIST, CD) Perceber criticamente factos sociais sobre a situação de grupos minoritários e em desvantagem social onde a dignidade da vida humana se encontra ameaçada; (CN, HIST, GEO, CD) Reconhecer a dignidade da vida humana desde a sua concepção até à morte natural; (CN, CD) Compreender o núcleo central do cristianismo que assume o humano como Imagem e Semelhança de Deus; (CN,HIST, GEO, CD) Participar em ações	Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreajuda. Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor, articulação e uso consistente de conhecimentos em apresentação oral em contexto sala de aula; - seleção de informação pertinente; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: -	-APLICAÇÃO PRÁTICA DE CONHECIMENTOS		

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 9.º Ano letivo: 2020/2021

Ética e Moral (30%)	<p>Deus, o Grande Mistério (25%)</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J) Crítico/Analítico (A, B, C, D) Indagador/Investigador (C, D, F, I) Respeitado da diferença/do outro (A, B, E, F) Sistemizador/organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I)</p>	<p>promotoras da dignidade da vida humana e de proximidade. Identificar a problemática da existência de Deus no diálogo crença vs razão; (HIST) Discutir várias formas de recusa de Deus: ateísmo, agnosticismo e relativismo; (HIST) Apontar vários elementos constitutivos do fenómeno religioso; Reconhecer, na mensagem bíblica, a bondade e a grandeza de Deus como um apelo à construção de um mundo solidário. Compreender que a fé cristã é uma experiência de encontro e da bondade de Deus; Descobrir em factos sociais e acontecimentos históricos, transformações provocadas pela vivência da fé; (HIST, GEO) Elaborar propostas de atuação no mundo alicerçadas na cosmovisão cristã. Identificar a necessidade e a importância dos projetos na vida pessoal; (CD) Relacionar Vocação e Profissão na construção de projeto de vida; (ESP, FR, CD) Mobilizar valores para a concretização de um projeto de vida humana para a sua realização pessoal e no serviço aos outros; (CD, ING, FR) Reconhecer nos valores evangélicos fundamentos para um verdadeiro projeto de vida; Valorizar a esperança, a alegria e a confiança na realização própria e dos outros. (CD)</p>	<p>imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - imaginar alternativas a uma forma tradicional de abordar uma situação-problema; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos essenciais em cada unidade letiva ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; - confrontar ideias e perspetivas distintas sobre abordagem de um dado problema e ou maneira de o resolver, tendo em conta, por exemplo, diferentes perspetivas culturais, religiosas, sociais ou políticas. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - elaboração de planos gerais, esquemas sobre os assuntos abordados; - promoção do estudo autónomo com o apoio do professor à sua concretização, identificando quais os obstáculos e formas de os ultrapassar. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos estudados ou a estudar;</p>	<p>-Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo. -Relaciona-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo; -Mobiliza princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. -ATITUDES DURANTE A AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - Revela responsabilidade e integridade; - Revela atitudes de respeito pelos outros; - Revela empenho e responsabilidade na realização dos trabalhos; - Revela curiosidade, reflexão e inovação; -Revela cidadania e participação;</p>					<p>s de investigação</p> <p>• Outros (de acordo com as características da turma)</p> <p>Ficha(s) de autoavaliação</p>
	<p>O Projeto de Vida (25%)</p>									

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

NOTA IMPORTANTE: O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (antam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos.