

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MOURE E RIBEIRA DO NEIVA

Escola Básica de\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Ano Letivo de 202\_/202\_

**Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão para Alunos que Beneficiam de Medidas Seletivas**

(Da responsabilidade do professor da disciplina)

- Artigos 8.º, 9.º e 28.º do Dec-Lei 54/2018 -

Identificação do Aluno

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Nome: |  | | | Ano/Turma: |  | | |  |
| Data de Nascimento: | |  | Idade: | | |  | anos |  |
|  | | |  | | | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Disciplina: |  | Docente: |  |  |
|  |  | |  |  |

Dificuldades do Aluno e Nível Atual de Realização (Síntese)

|  |
| --- |
|  |

|  |
| --- |
| **Medidas Universais** *(assinalar com* X *as medidas a implementar)***:** |

|  |
| --- |
| **Diferenciação Pedagógica / Acomodações curriculares**  *[alíneas a) e b) do n.º 2 do artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018]* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Sentar o aluno de frente para o quadro. |  |  | Ajustar o ritmo da aula à capacidade de compreensão do aluno. |
|  |  |  |  |  |
|  | Sentar o aluno perto do professor/apresentação. |  |  | Segmentar apresentações longas. |
|  |  |  |  |  |
|  | Sentar o aluno junto de um colega modelo positivo. |  |  | Conceder mais tempo para a concretização das tarefas. |
|  |  |  |  |  |
|  | Proporcionar um local na sala onde a criança possa trabalhar isoladamente, quando necessário. |  |  | Apresentar sugestões para a gestão do tempo, por exemplo, através de colocação de post-its na mesa. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Proporcionar o uso de espaços alternativos para trabalhar tarefas específicas. |  |  | Disponibilizar tempo extra para o processamento de informação e para responder a perguntas. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Organizar o espaço da sala de aula de forma a não conter estímulos que possam ser distrativos para o aluno. |  |  | Redução da extensão dos conteúdos (uma parte mais pequena do texto para ler, para o ditado, etc.). |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Facultar pistas visuais gráficas. |  |  | Reduzir a quantidade e a extensão do trabalho. |
|  |  |  |  |  |
|  | Facultar notas orientadoras e organizadores gráficos. |  |  | Estabelecer e realizar algumas tarefas de forma rotineira |
|  |  |  |  |  |
|  | Facultar exemplos do produto final. |  |  | Usar produtos de apoio quando necessários. |
|  |  |  |  |  |
|  | Colocar “lembretes” na mesa do aluno, como por exemplo, listas de vocabulário, alfabeto, tabuada… |  |  | Recorrer ao material concretizador, sempre que necessário, e tê-lo sempre ao alcance do aluno. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Disponibilizar notas ou guias de estudo a alunos com dificuldades na coordenação óculo-manual, evitando que tenham de copiar do quadro. |  |  | Disponibilizar suportes auditivos para limitar a quantidade de texto que o aluno deve ler. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Dar instruções claras ao aluno, uma de cada vez, não sobrecarregando o aluno com muitas informações ao mesmo tempo. |  |  | Usar o computador para apoiar na aprendizagem dos conteúdos. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Usar materiais visuais e concretos nas aulas. |
|  |  |  |  |  |
|  | Verbalizar os pontos-chave, para a sua compreensão. |  |  | Utilizar um tamanho de letra superior sempre que adequado. |
|  |  |  |  |  |
|  | Escrever os pontos-chave, para a sua assimilação. |  |  | Motivar o aluno para a leitura recreativa. |
|  |  |  |  |  |
|  | Assegurar que o aluno compreendeu as orientações dadas. |  |  | Articular os conteúdos com os interesses do aluno. |
|  |  |  |  |  |
|  | Dramatizar ou mimar conceitos. |  |  | Definir metas ajustadas ao ritmo do aluno. |
|  |  |  |  |  |
|  | Apoiar na interpretação das questões apresentadas por escrito. |  |  | Apoio direto na realização das tarefas, sempre que necessário. |
|  |  |  |  |  |
|  | Produzir com maior frequência exercícios práticos de expressão oral/escrita e de aplicação de conhecimentos. |  |  | Utilizar estratégias cooperativas: posicionar o aluno junto de um colega mais capaz para o apoiar (tutoria de pares), p. ex.. |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Apreender o vocabulário previamente, na apresentação dos conteúdos. |  |  | Aumentar as interações orais professor/aluno e aluno/colegas. |
|  |  |  |  |  |
|  | Levar o aluno a verbalizar as instruções e os conteúdos aprendidos. |  |  | Manter a proximidade ao aluno. |
|  |  |  |  |  |
|  | Treinar o raciocínio lógico/abstrato através de exercícios práticos. |  |  | Prestar maior atenção ao trabalho do aluno. |
|  |  |  |  |  |
|  | Auxiliar o aluno na resolução de problemas simples da vida real. |  |  | Dar “feedback” contínuo. |
|  |  |  |  |  |
| **Outras acomodações curriculares ou medidas de diferenciação pedagógica:** | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **Promoção do comportamento pró-social**  *[alínea d) do n.º 2 do artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018]* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Utilizar regras simples e claras. |  |  | Utilizar estratégias de autodeterminação. |
|  |  |  |  |  |
|  | Colocar na sala de aula pistas visuais que induzam a comportamentos apropriados. |  |  | Estimular a autonomia do aluno. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Aumentar a frequência de intervenções verbais estimulantes. |
|  |  |  |  |  |
|  | Permitir pausas em tarefas longas. |  |  | Treinar competências organizativas. |
|  |  |  |  |  |
|  | Permitir saídas/entradas da sala de aulas/pequenas pausas. |  |  | Incentivar e valorizar os métodos de trabalho e os trabalhos de casa. |
|  |  |  |  |  |
|  | Utilizar semanalmente instrumentos para registo do comportamento. |  |  | Ajudar a manter a área de trabalho do aluno livre de materiais desnecessários. |
|  |  |  |  |
|  | Implementar um sistema de gestão de comportamento. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Fomentar o desenvolvimento do aluno no domínio socio-afetivo. |  |  | Utilizar um caderno ou bloco de notas com as tarefas e trabalhos de casa/planeamento. |
|  |  |  |  |
|  | Promover a autoestima e a autoconfiança do aluno. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Reforçar as atitudes corretas, não as erradas. |  |  | Reforçar o controlo sobre os trabalhos de casa e os trabalhos no caderno diário. |
|  |  |  |  |
|  | Valorização dos sucessos do aluno, por pequenos que sejam. |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Reforço positivo com estímulos (pôr o carimbo de uma carinha sorridente no trabalho que acabou de realizar...) |  |  | Reforçar o controlo sobre a assiduidade e/ou pontualidade. |
|  |  |  |  |
|  |  |  | Solicitar um maior envolvimento dos encarregados de educação na vida escolar do aluno. |
|  |  |  |  |
|  | Dar uma maior valorização à participação do aluno na sala de aulas. |  |  |
|  | | | | |
| **Outras medidas de promoção do comportamento pró-social:** | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **Intervenção com foco académico ou comportamental em pequenos grupos**  *[alínea e) do n.º 2 do artigo 8.º do Decreto-Lei n.º 54/2018]* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Frequentar apoio educativo. |  |  | Implementar a tutoria de pares. |
|  |  |  |  |  |
|  | Integrar grupo de homogeneidade relativa. |  |  | Participar em trabalhos de grupo. |
|  |  |  |  |  |
|  | Promover o trabalho colaborativo. |  |  | Fazer parte de equipas de projeto. |
|  | | | | |
| **Outras formas de intervenção em pequeno grupo com foco académico ou comportamental:** | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| **Adaptações ao processo de avaliação**  *(artigo 28.º do Decreto-Lei n.º 54/2018)* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Diversificação dos instrumentos de recolha de informação: |  |  | Permitir o uso da calculadora. |
|  |  |  |  |  |
|  | 1. prova adaptada. |  |  | Permitir ao aluno escrever na folha de teste. |
|  |  |  |  |  |
|  | 2. inquéritos, |  |  | Permitir tempo extra no teste. |
|  |  |  |  |  |
|  | 3. entrevistas, |  |  | Permitir pausas durante um teste. |
|  |  |  |  |  |
|  | 4. registos vídeo ou áudio. |  |  | Permitir a realização do teste em outro local. |
|  |  |  |  |  |
|  | 5. trabalhos/projetos individuais. |  |  | Realizar o teste em sala à parte. |
|  |  |  |  |  |
|  | 6. trabalhos/projetos de grupo. |  |  | Permitir a realização do teste num outro horário. |
|  |  |  |  |  |
|  | Enunciados em formato digital. |  |  | Facultar o teste em outro formato. |
|  |  |  |  |  |
|  | Tempo suplementar para a realização da prova. |  |  | Fornecer testes em formato ampliado. |
|  |  |  |  |  |
|  | Leitura de enunciados. |  |  | Permitir a transcrição do teste. |
|  |  |  |  |  |
|  | A utilização da sala separada. |  |  | Fornecer testes/provas em formatos alternativos. Ex.: áudio, Braille, etc. |
|  |  |  |  |  |
|  | Facultar pistas visuais. |  |  | Permitir que o aluno responda através de computador. |
|  |  |  |  |  |
|  | Ajustar o vocabulário dos questionários ao perfil cognitivo do aluno. |  |  | Permitir que o aluno responda oralmente. |
|  |  |  |  |  |
|  | Elaborar questionários com frases curtas e diretas. |  |  | Permitir o uso do dicionário ou um suporte com o vocabulário essencial. |
|  |  |  |  |  |
|  | Usar preferencialmente itens de escolha múltipla, respostas curtas, preenchimento de lacunas, correspondência. |  |  | Apoiar o aluno na interpretação das questões das fichas de avaliação e de outros trabalhos de avaliação, realizados na aula. |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Fazer revisões utilizando questões semelhantes às dos testes. |  |  | Permitir a consulta do livro ou de apontamentos/notas. |
|  | | | | |
| **Observações / Outras adaptações ao processo de avaliação:** | | | | |
|  | | | | |

|  |
| --- |
| Medidas Seletivas |

|  |
| --- |
| **Adaptações Curriculares não Significativas** *[alínea b) do n.º 2 do artigo 9.º do Decreto-Lei n.º 54/2018]* |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Disciplina de** |  | Aluno: |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  | Nesta disciplina não são necessárias adaptações curriculares não significativas. |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Adaptações ao nível dos objetivos e dos conteúdos: priorização, sequenciação ou introdução de objetivos específicos  *[alínea b) do artigo 2.º do Decreto-Lei n.º 54/2018]* | | | | Instrumentos de Avaliação a Utilizar |
| Descritores do Perfil dos Alunos a priorizar | Domínios/Temas/ Áreas | Aprendizagens Essenciais | Ações Estratégicas |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Data: \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_

O Professor: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_