



DOMÍNIOS/ TEMAS/ÁREAS PESO %	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes O aluno deve ser capaz de:	ESTRATÉGIAS DE ENSINO ORIENTADAS PARA O PERFIL DOS ALUNOS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					Técnicas/ Sugestões de Instrumentos de Avaliação (mínimo 2 diferentes por período)
				1	2	3	4	5	
<p>Recuperação das aprendizagens: 15%</p> <p>Domínio 7. 2 “Revoluções e Estados Liberais Conservadores”</p> <p>Domínio 8 - “A civilização industrial no século XIX.</p> <p>8 aulas</p> <p>O caso português</p>	<p>Conhecedor/Sabedor/Culto/Informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Crítico/Analítico (A, B, C, D, G)</p> <p>Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)</p>	<p>1. Compreender a importância das conquistas da revolução francesa para o liberalismo, estabelecendo ligações com o caso português;</p> <p>2. Interpretar a revolução liberal portuguesa, identificando causas e as diversas propostas políticas expressas na Constituição de 1822, na Carta Constitucional de 1826 e na resistência absolutista;</p> <p>3. Reconhecer que o fim do Antigo Regime e o estabelecimento de uma nova ordem liberal e burguesa em Portugal resultou numa guerra civil;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: Liberalismo; Constituição; Cidadania; Carta Constitucional; Sufrágio censitário / sufrágio universal; Monarquia constitucional/Estado federal/República.</p> <p>1. Transformações económicas, sociais e culturais: Identificar as principais potências industrializadas no século XIX, ressaltando a importância da revolução dos transportes para a mundialização da economia;</p> <p>2. Relacionar as condições de vida e</p>	<p>Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem:</p> <p>- desenvolver a memorização, associando-a à compreensão, de forma a conseguir mobilizar o memorizado;</p> <p>- mobilizar o conhecimento adquirido aplicando-o em diferentes contextos históricos, de forma autónoma;</p> <p>- estabelecer relações intra e interdisciplinares;</p> <p>- formular algumas hipóteses sustentadas em evidências, face a um acontecimento ou processo histórico, de forma autónoma;</p> <p>- utiliza os conceitos operatórios da História para a compreensão dos diferentes contextos;</p> <p>- utiliza a metodologia específica da História para a análise de acontecimentos e processos;</p> <p>- valorizar o património histórico</p>	Não adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais, definidas para o ano de escolaridade, tendo em vista as	Nível Intermediário	Adquire as aprendizagens essenciais definidas para o ano de escolaridade, e outras, tendo	<ul style="list-style-type: none"> Inquérito: <ul style="list-style-type: none"> Questionários orais/escritos sobre perceções e opiniões; Entrevistas; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Observação: <ul style="list-style-type: none"> Grelha de observação do desempenho científico/atitude; <ul style="list-style-type: none"> Lista de verificação de atividades/trabalhos propostos; Grelha de observação do trabalho experimental; Grelha de observações orais; Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018). Análise de Conteúdo: <ul style="list-style-type: none"> Portefólios; Relatórios de atividades; Trabalhos de

<p>Domínio 9 – A EUROPA E O MUNDO NO LIMÍAR DO SÉCULO XX</p> <p>25%</p> <p>9.1 Hegemonia e declínio da influência europeia</p>	<p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si/do outro (B, E, F, G)</p>	<p>trabalho do operariado com o aparecimento dos movimentos reivindicativos e da ideologia socialista;</p> <p>3. Identificar/aplicar os conceitos: Capitalismo industrial e financeiro; Liberalismo económico; Mercado nacional; Classes médias; Proletariado; Marxismo; Socialismo; Comunismo; Sindicalismo.</p> <p>1. Analisar a política económica regeneradora, nomeadamente o investimento efetuado nas infraestruturas de transporte, que moldaram o desenvolvimento da agricultura e a industrialização;</p> <p>2. Integrar a emigração portuguesa da segunda metade do século XIX no contexto das migrações europeias do período;</p> <p>3. Justificar o aparecimento e desenvolvimento do operariado português; identificar/aplicar o conceito: Regeneração.</p> <p>1. Relacionar o ultimato inglês com o processo de expansão colonial europeu;</p> <p>2. Interpretar o primeiro conflito mundial à luz da rivalidade económica e do exacerbar dos nacionalismos;</p> <p>3. Analisar as alterações políticas, sociais, económicas e geoestratégicas decorrentes da rutura que constituiu a I Guerra Mundial;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: Imperialismo; Nacionalismo; Colonialismo; Racismo; Ultimato; Paz precária; Fordismo; Taylorismo; Estandarização; Monopólio; Inflação.</p>	<p>material e imaterial, regional e nacional; - valorizar o património histórico material e imaterial europeu, numa perspetiva de desenvolvimento da cidadania europeia.</p> <p>Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos:</p> <p>- propor alternativas de interpretação a um acontecimento, evento ou processo, de forma autónoma; - promover a multiperspetiva em História, de forma autónoma;</p> <p>- usar meios diversos para expressar as aprendizagens; - criar soluções estéticas criativas e pessoais.</p> <p>Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - analisar factos e situações, aprendendo a selecionar elementos ou dados históricos relevantes para o assunto em estudo; - mobilizar o discurso argumentativo; - organizar debates orientados que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados históricos;</p> <p>- discutir conceitos ou factos numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar histórico, de forma autónoma; - analisar fontes históricas escritas com diferentes pontos de vista,</p>						<p>pesquisa/investigação;</p> <p>- Trabalhos escritos;</p> <p>- Cadernos diários;</p> <p>- Reflexões críticas;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p> <p>• Testagem:</p> <p>- Testes;</p> <p>- Questionamento oral;</p> <p>- Fichas de trabalho;</p> <p>- Questões aula;</p> <p>- Miniteste;</p> <p>- Testes digitais;</p> <p>- Quizzes;</p> <p>- Outros (dando cumprimento ao DL nº 54/2018).</p>
---	---	--	---	--	--	--	--	--	---

<p>5 aulas</p> <p>9.2 A revolução soviética</p> <p>3 aulas</p>		<p>1. Compreender que o modelo ideológico socialista, saído da revolução de outubro de 1917, resultou de antagonismos sociais e políticos;</p> <p>2. Distinguir processos históricos daí resultantes;</p> <p>3. Identificar/aplicar os conceitos: Soviete; Nacionalização; Ditadura do proletariado.</p>	<p>problematizando-os. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - selecionar fontes históricas fidedignas e de diversos tipos; - recolher e selecionar dados de fontes históricas relevantes para a análise de assuntos em estudo, aprendendo; - problematizar os conhecimentos adquiridos. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar e/ou argumentar diversos pontos de vista; - saber interagir com os outros no respeito pela diferença e pela diversidade; - confrontar ideias e perspetivas históricas distintas, respeitando as diferenças de opinião. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - planificar, sintetizar, rever e monitorizar; - registar seletivamente a informação recolhida em fontes históricas; - organizar a informação recolhida em fontes históricas de diversos tipos; - elaborar pequenas sínteses com base em dados recolhidos em fontes históricas analisadas; - elaborar relatórios obedecendo a critérios e objetivos específicos;</p>						
<p>9.3 Portugal: da I República à ditadura militar</p> <p>5 aulas</p>		<p>1. Conhecer os aspetos fundamentais da doutrina republicana;</p> <p>2. Compreender a conjuntura económica, social e política que esteve na origem da implantação da I República;</p> <p>3. Identificar as principais medidas governativas da I República;</p> <p>4. Demonstrar que a participação de Portugal na I Guerra Mundial se relacionou com a questão colonial e com a necessidade de reconhecimento do regime republicano;</p> <p>5. Avaliar as consequências políticas, económicas e financeiras da participação de Portugal na I Guerra Mundial;</p> <p>6. Compreender que a instabilidade política e as dificuldades económicas e sociais concorreram para a intervenção militar em 28 de maio de 1926;</p> <p>7. Identificar/aplicar os conceitos: Republicanismo; Ditadura; Partido político.</p>	<p>- elaborar planos específicos e esquemas; - sistematizar acontecimentos e/ou processos históricos; - organizar de forma sistematizada o estudo autónomo. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - colocar questões-chave cuja resposta abranja um acontecimento ou processo histórico específico; - questionar</p>						

<p>9.4 Sociedade e cultura num mundo em mudança</p> <p>4 aulas</p>		<p>1. Relacionar a I Guerra Mundial com a aceleração das transformações operadas nos comportamentos, na cultura, nas ciências, nas artes e na literatura;</p> <p>2. Identificar/aplicar os conceitos: Feminismo; Cultura de massas; Mass Media; Ciências Sociais; Futurismo; Abstracionismo; Modernismo.</p>	<p>os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar</p>						
<p>Domínio 10 – DA GRANDE DEPRESSÃO À SEGUNDA GUERRA MUNDIAL</p> <p>30%</p> <p>10.1 As dificuldades económicas dos anos 30 – Entre a ditadura e a democracia</p> <p>10 aulas</p>		<p>1. Relacionar a ascensão ao poder de partidos totalitários com as dificuldades económicas e sociais e com o receio da expansão do socialismo, realçando o papel da propaganda;</p> <p>2. Descrever as principais características dos regimes totalitários;</p> <p>3. Explicar o processo de implementação do Estado Novo em Portugal, destacando o papel de Salazar;</p> <p>4. Comparar o Estado Novo com os principais regimes ditatoriais, estabelecendo semelhanças e diferenças;</p> <p>5. Identificar consequências da aplicação do modelo económico estalinista;</p> <p>6. Identificar formas democráticas de resposta à crise;</p> <p>7. Problematizar a guerra civil espanhola, inserindo-a no contexto ideológico da</p>	<p>os seus conhecimentos prévios, verificando que a aprendizagem é um processo em constante remodelação. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos operatórios da História; - organizar o discurso oral ou escrito recorrendo a conceitos metodológicos da História; - comunicar uni, bi e multidirecionalmente; - responder, apresentar dados/informação, mostrar iniciativa; - usar meios diversos para expressar as aprendizagens. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - questionar de forma organizada e sustentada o trabalho efetuado por si e pelos outros; - autoavaliar as aprendizagens adquiridas, os seus comportamentos e atitudes; - avaliar de forma construtiva as aprendizagens adquiridas, os comportamentos e atitudes dos outros; - aceitar as críticas dos pares e dos professores de forma construtiva, no sentido de melhorar o seu desempenho. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com os pares e professores, no sentido de melhorar ou aprofundar as suas ações; - apoiar o trabalho colaborativo; - saber intervir de forma solidária; - ser solidário nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização; - estar</p>						

<p>10.2 A II Guerra Mundial</p> <p>6 aulas</p>		<p>época;</p> <p>8. Identificar/aplicar os conceitos: Fascismo; Corporativismo; Nazismo; Totalitarismo; Antissemitismo; Estado Novo; Economia planificada; Coletivização; Culto da personalidade; Frente Popular; New Deal.</p> <p>1. Relacionar a II Guerra Mundial com o expansionismo das ditaduras, caracterizando sumariamente as principais etapas do conflito;</p> <p>2. Indicar as principais alterações ocorridas no mapa político mundial do após II Guerra;</p> <p>3. Analisar o papel da ONU;</p> <p>4. Identificar/aplicar os conceitos: Genocídio; Resistência; Holocausto.</p>	<p>disponível para se autoaperfeiçoar. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - assumir responsabilidades nas tarefas, atitudes e comportamentos; - assumir e cumprir compromissos; - apresentar trabalhos com auto e heteroavaliação; - dar conta a outros do cumprimento de tarefas e funções que assumiu. Promover estratégias que induzam: - valorizar a sensibilidade estética e a consciência ética, por forma a estabelecer consigo próprio e com os outros uma relação harmoniosa e salutar</p>						
<p>Domínio 11 – DO SEGUNDO PÓS-GUERRA AOS DESAFIOS DO NOSSO TEMPO</p> <p>25%</p> <p>11.1 Da II Guerra à queda do muro de Berlim</p> <p>5 aulas</p>	<p>Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Cuidador de si/do outro (B, E, F, G)</p>	<p>1. Relacionar a afirmação dos EUA, enquanto potência hegemónica, com o auxílio económico prestado à Europa no após II Guerra e com o receio do avanço da influência comunista;</p> <p>2. Compreender a Guerra Fria como resultado das tendências hegemónicas dos EUA e da URSS, dando origem à formação de blocos militares e a confrontos;</p> <p>3. Destacar a luta de emancipação dos povos colonizados, nomeadamente o pioneirismo dos povos asiáticos, e o caso indiano, enquanto paradigma da não-violência;</p> <p>4. Explicar o desenvolvimento</p>							

		<p>económico e tecnológico dos EUA e a sua hegemonia no mundo capitalista;</p> <p>5. Analisar as transformações sociais e culturais verificadas na sociedade ocidental;</p> <p>6. Integrar a formação da CEE no período do após II Guerra;</p> <p>7. Identificar/aplicar os conceitos: Guerra Fria; Movimentos de libertação; Descolonização; Neocolonialismo; Terceiro Mundo, Multinacional; Sociedade de consumo; Sociedade de abundância; Segregação racial; Democracia Popular; Maoísmo.</p>						
<p>11.2 Portugal: do autoritarismo à democracia</p> <p>5 aulas</p>	<p>Autoavaliador/ Heteroavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Responsável/Autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p>	<p>1. Relacionar a manutenção do regime autoritário em Portugal com a Guerra Fria;</p> <p>2. Distinguir períodos de estagnação e de desenvolvimento económico da II Guerra até 1974 (atraso do mundo rural e movimento migratório, medidas de fomento industrial e abertura a capitais estrangeiros);</p> <p>3. Explicar a oposição interna ao regime;</p> <p>4. Analisar a guerra colonial do ponto de vista dos custos humanos e económicos, quer para Portugal quer para os territórios coloniais, relacionando-a com a recusa em descolonizar;</p> <p>5. Contextualizar a mudança de regime que ocorreu em 25 de Abril de 1974 com a crescente oposição popular à guerra colonial e à falta de liberdade individual e coletiva;</p> <p>6. Realçar a importância do 25 de novembro para a estabilização do processo democrático;</p> <p>7. Analisar o processo de descolonização;</p> <p>8. Compreender a complexidade do processo de democratização, do PREC à progressiva instalação e consolidação das estruturas democráticas;</p> <p>9. Compreender a importância da</p>						
<p>11.3 As transformações do mundo</p>								

