

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 7.º Ano letivo: 2020/2021

DOMÍNIOS PESO %	UNIDADES LETIVAS	DESCRIPTOR ES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/DESCRITORES	DESCRITORES DE DESEMPENHO	SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 diferentes/ período)
Religião e experiência religiosa (35%)	Jesus, um Homem para os outros (30%) (Consolidação de aprendizagens relativas ao 9.º ano do letivo anterior)	Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, I) Criativo (A, C, D, J)	Identificar Jesus Cristo como um marco na história (Port) Identificar como elemento fulcral da mensagem cristã o Deus misericordioso (Port) Interpretar, a partir das narrativas bíblicas, os dados histórico-sociais de morte e ressurreição de Jesus (Port, EV) Assumir o valor da vida em situações do quotidiano (CD, EV) Identificar as teorias do Big-Bang e evolução das espécies sobre a origem do Universo e do ser humano; (CFQ, CN, TIC, Hist) Discutir os dados da ciência, sobre a origem do universo, do ser humano e do sentido da vida e da humanidade, com as diferentes experiências religiosas; (P, CD, Hist, CFQ) Conhecer a mensagem bíblica e de outras tradições religiosas sobre a Criação; (Hist, EV, P, TIC) Reconhecer, na mensagem bíblica a excecionalidade da pessoa humana perante toda a Criação; (Hist) Assumir comportamentos de responsabilização social em relação à natureza e ao Homem. (CFQ, CN, Geo, EF, TIC, CD)	-Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - necessidade de rigor; - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - análise de conceitos, factos, teorias, situações, identificando os seus elementos; - estabelecer relações intra e interdisciplinares; -Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - conceber situações onde determinado conhecimento possa ser aplicado; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos levando o tema à comunidade escolar;	-AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS -Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; -Demonstra uma cultura e visão cristã da vida; -Reconhece, á luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; -Organiza um universo coerente de valores a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; -Interpreta produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam, aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos; -Identifica o núcleo central constitutivo do cristianismo particularmente do catolicismo.	O aluno é plenamente capaz de... Nível intermédio O aluno é capaz de... Nível intermédio O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> Trabalho escrito e/ou trabalho de pesquisa Observação direta Questões orais Trabalho individual, pares e/ou de grupo Grelha(s) de observação/ registo de atitudes Relatórios/trabalhos de investigação Outros (de acordo com
	As Origens (20%)	Crítico/Analítico (A, B, C, D)	-Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - organizar debates que requeiram sustentação de afirmações, elaboração de opiniões ou análises de factos ou dados; - discutir conceitos ou factos essenciais, numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico; - analisar textos com diferentes pontos de vista;	-APLICAÇÃO PRÁTICA DE CONHECIMENTOS			
Cultura e Visão Cristã da vida (35%)	As Religiões (20%)	Indagador / Investigador (C, D, F, I) Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F) Sistemizador/	-Identificar manifestações do fenómeno religioso e da experiência religiosa; (Hist) Perceber a função da religião na vida pessoal e coletiva; (Hist) -Distinguir Monoteísmo de Politeísmo; (Hist, TIC) -Identificar exemplos relevantes do património artístico criados com base nas religiões; (Geo, Hist, TIC, CD)	-Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - incentivo à procura e aprofundamento de informação; - recolha de dados e opiniões para análise de temáticas em estudo, quer em pesquisas bibliográficas, quer por entrevistas na comunidade do aluno; -Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes; - promover estratégias que induzam			



PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 7.º Ano letivo: 2020/2021

Ética e Moral (30%)	Riqueza e sentido dos Afetos (20%)	<p>organizador (A, B, C, I) Questionador (A, F, G, I) Comunicador (A, B, D, E) Autoavaliador (transversal às áreas) Participativo/ colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, I) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>-Identificar as tradições religiosas orientais; - Compreender o núcleo central constitutivo da identidade das religiões abraâmicas; (Hist, EV, P, TIC, CD) -Verificar que os princípios éticos comuns das várias religiões promovem a paz e o bem comum; (Hist) -Identificar os aspetos essenciais que caracterizam a Adolescência; (ESP, Hist) -Discutir a relevância da adolescência na formação da personalidade e no desenvolvimento pessoal; (CN, Hist, TIC, CD) -Valorizar a família, os outros e a sociedade na construção da personalidade da pessoa; (EF, ESP, FR, TIC) -Relacionar as mudanças na adolescência com o aumento da responsabilidade pessoal, no Ser e no agir; (CN, EF, CD, ESP, TIC) -Valorizar a mensagem cristã para a vivência do amor humano; (P, TIC) -Assumir atitudes responsáveis na procura da felicidade pessoal e dos outros. (CN)</p>	<p>respeito por diferenças de características, crenças ou opiniões; -Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo; - organização (por exemplo, registo de dados segundo critérios e objetivos); -Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio; -Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de questionamento organizado; - ações de intervenção na comunicação que desenvolvam a tolerância e o respeito; -Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; -Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas; -respeitar o ritmo de aprendizagem e capacidade de intervenção de outros; -Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação; -Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entreatajuda; - posicionar-se perante situações dilemáticas de ajuda a outros e de proteção de si;</p>	<p>-Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo. -Relaciona-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo; -Mobiliza princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano. -ATITUDES DURANTE A AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS - Revela responsabilidade e integridade; - Revela atitudes de respeito pelos outros; - Revela empenho e responsabilidade na realização dos trabalhos; - Revela curiosidade, reflexão e inovação; -Revela cidadania e participação;</p>	as características da turma)	Ficha(s) de autoavaliação
	A Paz Universal I (20%)	<p>-Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) -Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) -Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) -Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) -Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; -Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geo, TIC)</p>					

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

NOTA IMPORTANTE: O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (antam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos.