

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 8.º Ano letivo: 2020/2021

DOMÍNIOS PESO %	UNIDADES LETIVAS	DESCRIPTOR ES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	SUGESTÕES DE AÇÕES ESTRATÉGICAS	CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO/DESCRIPTOR ES	DESCRIPTOR ES DE DESEMPENHO	SUGESTÕES DE INSTRUMENT OS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 diferentes/ período)
Religião e experiência religiosa (35%)	<b>A Paz Universal (20%)</b> (Recuperação de aprendizagens relativas ao 7.º ano do letivo anterior)	Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, I)  Criativo (A, C, D, J)  Crítico/Analítico (A, B, C, D)	-Identificar a Paz como condição essencial para a convivência humana; (CD) -Discutir situações reais de falência da paz; (Geo, Hist, P, TIC) -Identificar atitudes e instituições para a promoção da paz no mundo; (TIC, CD) -Mobilizar os princípios do diálogo inter-religioso como suporte para a construção da paz e colaboração entre os povos; (Hist, CD) -Valorizar a Paz como elemento essencial da identidade cristã; -Assumir atitudes responsáveis pela construção da paz; (Geo, TIC)	Promover estratégias que envolvam aquisição de conhecimento, informação e outros saberes, relativos aos conteúdos das AE, que impliquem: - seleção de informação pertinente; - organização sistematizada de leitura e estudo autónomo; - tarefas de memorização, verificação e consolidação, associadas a compreensão e uso de saber, bem como a mobilização do memorizado; - estabelecer relações intra e interdisciplinares. Promover estratégias que envolvam a criatividade dos alunos: - imaginar hipóteses face a um fenómeno ou acontecimento abordado na unidade letiva; - criar um objeto, texto ou mural perante um desafio colocado pelos assuntos debatidos que seja apresentado à comunidade escolar; - analisar textos ou outros suportes com diferentes pontos de vista, concebendo e sustentando um ponto de vista próprio. Promover estratégias que desenvolvam o pensamento crítico e analítico dos alunos, incidindo em: - discutir conceitos essenciais numa perspetiva disciplinar e interdisciplinar, incluindo conhecimento disciplinar específico. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de pesquisa sustentada por critérios definidos, com autonomia progressiva; - incentivo à procura e aprofundamento de informação. Promover estratégias que requeiram/induzam por parte do aluno: - aceitar ou argumentar pontos de vista diferentes. Promover estratégias que envolvam por parte do aluno: - tarefas de síntese; - tarefas de planificação, de revisão e de monitorização em trabalhos de pesquisa individual ou em grupo; - registo seletivo.	-AQUISIÇÃO DE CONHECIMENTOS  -Adquire os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo; -Demonstra uma cultura e visão cristã da vida; -Reconhece, á luz da mensagem cristã, a dignidade da pessoa humana; -Organiza um universo coerente de valores a partir de um quadro de interpretação ética humanista e cristã; -Interpreta produções culturais (literárias, pictóricas, musicais ou outras) que utilizam, aludem a perspetivas religiosas ou a valores éticos; -Identifica o núcleo central constitutivo do cristianismo particularmente do catolicismo.	O aluno é plenamente capaz de...  Nível intermédio  O aluno é capaz de...  Nível intermédio  O aluno é raramente capaz de...	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabalho escrito e/ou trabalho de pesquisa</li> <li>Observação direta</li> <li>Questões orais</li> <li>Trabalho individual, pares e/ou de grupo</li> <li>Grelha(s) de observação/registo de atitudes</li> <li>Relatórios/trabalhos de</li> </ul>
	<b>O Amor Humano (20%)</b>	Indagador / Investigador (C, D, F, I)  Respeitado da diferença/do outro (A, B, E, F)  Sistematizador/organizador (A, B, C, I)	Identificar sinais que manifestem Amor; (CN) Reconhecer a família como espaço de amor e de abertura aos outros; Compreender que a fecundidade sexual é um bem pessoal e social; (CN, GEO) Identificar os métodos anticoncecionais: suas vantagens e desvantagens e implicações éticas; (CN, CD) Perceber a Maternidade e paternidade responsável; (CN) Reconhecer na mensagem cristã a importância do amor e da fecundidade e suas implicações numa opção de vida; (GEO) Valorizar atitudes de fidelidade e doação no amor e na sexualidade. (CN, CD)				
	<b>O Ecumenismo (20%)</b>	Questionador (A, F, G, I)	Perceber o contributo do Cristianismo na construção da civilização ocidental; Identificar factos históricos e razões sobre a separação entre as Igrejas cristãs; (HIST, CD) Conhecer as características da identidade da Igreja Latina e da Igreja Ortodoxa;		-APLICAÇÃO PRÁTICA DE CONHECIMENTOS  -Aplica os conhecimentos teóricos sobre a temática em estudo.		

PLANIFICAÇÃO E CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: EMRC Ano de escolaridade: 8.º Ano letivo: 2020/2021

	<p><b>A Liberdade (20%)</b></p>	<p>Comunicador (A, B, D, E)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, I)</p>	<p>Apontar o núcleo central constitutivo das Igrejas saídas da Reforma; (HIST)</p> <p>Valorizar atitudes e movimentos ecuménicos com base no apelo de Jesus para que “todos sejam um”. (P, HIST)</p> <p>Identificar a realidade humana enquanto espaço onde a pessoa exerce a sua liberdade; (CN, ESP, EV, HIST, CD)</p> <p>Reconhecer a Pessoa enquanto Ser voltado para o bem;</p> <p>Apontar situações de manipulação da consciência humana e suas implicações no impedimento ao exercício da liberdade; (HIST, CN, EV, CD)</p> <p>Reconhecer na mensagem cristã a bondade de Deus e o apelo à vivência da liberdade na realização pessoal; (CD)</p> <p>Assumir atitudes responsáveis promotoras de Liberdade. (EV, CD)</p>	<p>Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - saber questionar uma situação; - organizar questões para terceiros, sobre conteúdos</p> <p>estudados ou a estudar; - interrogar-se sobre o seu próprio conhecimento prévio. Promover estratégias que impliquem por parte do aluno: - ações de comunicação uni e bidirecional; - ações de resposta, apresentação, iniciativa. Promover estratégias envolvendo tarefas em que, com base em critérios, se oriente o aluno para: - se autoanalisar; - identificar pontos fracos e fortes das suas aprendizagens; - considerar o feedback dos pares para melhoria ou aprofundamento de saberes; - a partir da explicitação de feedback do professor, reorientar o seu trabalho, individualmente ou em grupo. Promover estratégias que criem oportunidades para o aluno: - colaborar com outros, apoiar terceiros em tarefas - fornecer feedback para melhoria ou aprofundamento de ações. Promover estratégias e modos de organização das tarefas que impliquem por parte do aluno: - a assunção de responsabilidades adequadas ao que lhe for pedido; - organizar e realizar autonomamente tarefas; - assumir e cumprir compromissos, contratualizar tarefas; - a apresentação de trabalhos com auto e heteroavaliação. Promover estratégias que induzam: - ações solidárias para com outros nas tarefas de aprendizagem ou na sua organização /atividades de entre ajuda nas tarefas;</p>	<p>-Relaciona-se com os outros com base nos princípios de cooperação e solidariedade, assumindo a alteridade e diversidade como fator de enriquecimento mútuo;</p> <p>-Mobiliza princípios e valores éticos para a orientação do comportamento em situações vitais do quotidiano.</p> <p>-ATITUDES DURANTE A AQUISIÇÃO E APLICAÇÃO DE CONHECIMENTOS</p> <p>- Revela responsabilidade e integridade;</p> <p>- Revela atitudes de respeito pelos outros;</p> <p>- Revela empenho e responsabilidade na realização dos trabalhos;</p> <p>- Revela curiosidade, reflexão e inovação;</p> <p>-Revela cidadania e participação;</p>						<p>investigação</p> <p>• Outros (de acordo com as características da turma)</p>
<p><b>Ética e Moral (30%)</b></p>	<p><b>Ecologia e Valores (20%)</b></p>	<p>Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)</p>	<p>Discutir o conceito de Ecologia como ponto de partida para um mundo habitável e sustentável; (CN, GEO, EV, CD)</p> <p>Questionar razões e situações que conduzem a comportamentos destrutivos para com a natureza; (CN, CFQ, EF, HIST, GEO, CD) Caracterizar algumas instituições de defesa da natureza;</p> <p>Identificar na mensagem e tradição cristã a natureza como dádiva de Deus para a felicidade do ser humano; (CN, EV, GEO, CD)</p> <p>Participar em iniciativas que promovam a proteção do mundo como casa comum. (CN, EV, HIST, GEO, CD)</p>								<p>Ficha(s) de autoavaliação</p>

ÁREAS DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS: A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H – Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.

NOTA IMPORTANTE: O peso dos domínios/áreas/temas deve ser definido pelos diferentes grupos disciplinares; a lista de instrumentos deve ser definida por cada grupo disciplinar (antam-se apenas exemplos/possibilidades), sendo que devem ser adotados no mínimo 4 instrumentos diferentes por período e todos com o mesmo peso na avaliação dos domínios, ressalvando que as disciplinas com 1 TL 50min/semana adotam no mínimo 2 instrumentos.