

AGRUPAMENTO DE ESCOLAS DE MOURE E RIBEIRA DO NEIVA

Ano Letivo de 20\_\_\_/20\_\_\_

Relatório Técnico-Pedagógico

(Artigo 21.º do Decreto-Lei 54/2018)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Estabelecimento de Ensino: |  |  |
|  | (Escola ou Jardim)  |  |
| Ano/Turma: |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Identificação** |  |
|  |  |
| Nome do(a) aluno(a): |  |  |
| Data de nascimento: |  | Idade: |  | anos |  |
| Morada: |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
| Contactos: |  | (mãe) | E-mail: |  | (mãe) |  |
|  | (Pai) |  | (Pai) |
|  | (Aluno) |  | (Aluno) |
|  | (fixo) |  |  |
|  |  |  |
| Pai: |  | Data de nasc.: |  |  |
| Profissão: |  | Habilitações Lit.: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Mãe: |  | Data de nasc.: |  |  |
| Profissão: |  | Habilitações Lit.: |  |  |
| Enc. de Educação: |  |  |
|  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Outros Profissionais Externos** |  |
|  |  |
|  |  | - Médico de Família |  |
|  |  | - Médico de Especialidade |  |
|  |  | - Terapeuta da Fala |  |
|  |  | - Terapeuta Ocupacional |  |
|  |  | - Fisioterapeuta |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Professores** |  |
|  |  |
|  | Diretor de Turma/Titular de Turma: |  |  |
|  | Educação Especial: |  |  |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Situação Atual e Antecedentes Escolares Relevantes**

*(Indicação relativamente a: apoio em intervenção precoce, frequência de JI, antecipação ou adiamento da matrícula no 1.º ciclo do ensino básico, retenções, assiduidade, apoios educativos em anos anteriores, ocupação dos tempos livres, medidas universais implementadas.)* |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Potencialidades, Expectativas e Necessidades na Perspetiva do Aluno e da Família**

*(Cf. “Portefólio de questões para a exploração das potencialidades, expectativas e necessidades na perspetiva do aluno”.)* |  |
|  |

|  |
| --- |
| * 1. **Fatores que, de Forma Significativa, Afetam o Progresso e o Desenvolvimento do Aluno**

*(Com base no preenchimento da checklist “Fatores que afetam de forma significativa o progresso e o desenvolvimento do aluno”.* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * + 1. **Fatores da Escola**
 |  |
| **Que podem facilitar:*** …….
* …….
* …….

**Que podem dificultar:*** …….
* …….
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * + 1. **Fatores do Contexto Familiar**
 |  |
| **Que podem facilitar:*** …….
* …….
* …….

**Que podem dificultar:*** …….
* …….
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * + 1. **Fatores Individuais**
 |  |
| **Que podem facilitar:*** …….
* …….
* …….

**Que podem dificultar:*** …….
* …….
 |

|  |
| --- |
| 1. **Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Medidas Seletivas** (Art.º 9.º)
 |  |
| **[ ]** Percurso curricular diferenciado**[ ]** Adaptações curriculares não significativas. | **[ ]** Apoio psicopedagógico.**[ ]** Antecipação e o reforço das aprendizagens.**[ ]** Apoio tutorial. |
|  | **Operacionalização:** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Medidas Adicionais** (Art.º 10.º)
 |  |
| [ ]  Frequência do ano de escolaridade por disciplinas.[ ]  Adaptações curriculares significativas.[ ]  Introdução de outras aprendizagens substitutivas;[ ]  Estabelecimento de objetivos globais ao nível dos conhecimentos a adquirir e das competências a desenvolver para potenciar a autonomia, o desenvolvimento pessoal e o relacionamento interpessoal. | [ ]  Plano Individual de Transição.[ ]  Desenvolvimento de metodologias e estratégias de ensino estruturado.[ ]  Desenvolvimento de competências de autonomia pessoal e social. |
|  | **Operacionalização:** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * + 1. **Critérios de Progressão do Aluno** (Art.º 29.º)
 |  |
| [ ]  **Aluno com medidas universais e seletivas de suporte à aprendizagem e à inclusão.***A progressão do aluno realiza-se nos termos definidos na lei.*[ ]  **Aluno com medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão.** |
|  | **Critérios de progressão do aluno a incluir no Programa Educativo Individual (PEI):** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * + 1. **Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA)** (n.º 4 do Art.º 10.º e n.º 5 do Art.º 13.º)
 |  |
|  | [ ]  O aluno desenvolve atividades no Centro de Apoio à Aprendizagem (CAA). |  |
|  | **Interveniente** | **Freq.** | **Atividades / Tarefas** |  |
|  | **Dia Semana** | **Hora** |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * + 1. **Áreas Curriculares Específicas** (Alínea d) do Art.º 2.º)
 |  |
| **[ ]** Mobilidade.**[ ]** As tecnologias específicas de informação e comunicação. | **[ ]** Atividades da vida diária.**[ ]** Outras:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Especificar mediante as áreas assinaladas:** |  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Outras medidas de que o aluno deve beneficiar**
 |

(Descrever outras medidas, nomeadamente medidas universais como as previstas na alínea e) do n.º 2 do artigo 8.º (apoios a português e a matemática em pequeno grupo, etc.)

|  |
| --- |
| 1. **Horário do Aluno:**
 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tempos** | **Segunda** | **Sala** | **Terça** | **Sala** | **Quarta** | **Sala** | **Quinta** | **Sala** | **Sexta** | **Sala** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Necessidade de se Constituir um Grupo/Turma com Número de Crianças/Alunos Inferior ao Mínimo Legal**
 |  |
|  |
| SIM |  | NÃO |  |  |
|  |
| **[ ]**  | Verifica-se o acompanhamento e permanência na turma de \_\_\_\_\_\_% do tempo letivo curricular, com a aplicação de medidas adicionais de suporte à aprendizagem e à inclusão. |
| **[ ]**  | As barreiras à aprendizagem e participação são de tal forma significativas que exigem da parte do professor um acompanhamento continuado, sistemático e de maior impacto em termos da sua duração, frequência e intensidade, no âmbito da concretização das adaptações curriculares não significativas. |
| **[ ]**  | São utilizados produtos de apoio de acesso ao currículo que exigem da parte dos professores um acompanhamento e supervisão sistemáticos. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Implementação Plurianual de Medidas** (n.º 5 do Art.º 21.º)
 |  |
|  |  |  |  |  |
| SIM |  | NÃO |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | *(Em caso afirmativo, definir momentos intercalares de avaliação da sua eficácia.)*  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Recursos Específicos de Apoio à Aprendizagem e à Inclusão a Mobilizar** (Art.º 11.º)
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Recursos Humanos**
 |  |
| **[ ]** Docente de educação especial **[ ]** Técnicos especializados:  [ ]  Psicologia [ ]  Terapia ocupacional  [ ]  Terapia da Fala [ ]  Fisioterapia [ ]  Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **[ ]** Assistentes operacionais |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Recursos Organizacionais**
 |  |
| **[ ]**  Equipa multidisciplinar de apoio à educação inclusiva **[ ]** Centro de apoio à aprendizagem**[ ]** Escolas de referência no domínio da visão**[ ]** Escolas de referência para a educação bilingue**[ ]** Escolas de referência para a intervenção precoce na infância**[ ]** Centros de recursos de tecnologias de informação e comunicação para a educação especial (CR-TIC) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Recursos da Comunidade**
 |  |
| **[ ]** Equipa Local de Intervenção Precoce (ELI). **[ ]** Equipas de Saúde escolar dos ACES/ULS \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**[ ]** Comissão de Proteção de Crianças e Jovens (CPCJ) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**[ ]** Centros de Recursos para a Inclusão (CRI) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **[ ]** Estabelecimentos de educação especial com acordo de cooperação com o Ministério da Educação **[ ]** Instituições da comunidade: [ ]  Câmara Municipal de Vila Verde [ ]  Segurança Social  [ ]  Junta de Freguesia de \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [ ]  IEFP  [ ]  Outros: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Adaptações ao Processo de Avaliação** (Art.º 28.º)
 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  | SIM |  | NÃO |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
| **[ ]** a) Diversificação dos instrumentos de recolha de informação: **[ ]** Prova adaptada. **[ ]** Inquéritos. **[ ]** Entrevistas. **[ ]** Registos vídeo ou áudio.**[ ]** b) Enunciados em formato digital.**[ ]** c) A interpretação em LGP.**[ ]** d) A utilização de produtos de apoio ( \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ ).**[ ]** e) Tempo suplementar para a realização da prova.**[ ]** f) A transcrição das respostas**[ ]** g) Leitura de enunciados.**[ ]** h) A utilização da sala separada.**[ ]** i) Pausas vigiadas.**[ ]** j) O código de identificação de cores nos enunciados.**[ ]** Adaptações na avaliação externa.**[ ]** Outras: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
|  | **Observações:** |  |
|  |

|  |
| --- |
| 1. **Procedimentos de Avaliação**
 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Eficácia das Medidas de Suporte à Aprendizagem e à Inclusão**
 |  |
| **Instrumentos:** |  |  |
| **Intervenientes:** |  |  |
| **Momentos de avaliação:** |  |  |
|  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | * 1. **Se aplicável, definir os termos de monitorização e avaliação do Programa Educativo Individual**
 |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | 1. **Procedimentos e estratégias adotadas para o envolvimento, participação e acompanhamento dos pais/encarregado de educação e do aluno na tomada de decisão e na implementação das medidas**
 |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Observações:** |  |
|  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **O encarregado de educação** |  |
|  | Data: |  | Assinatura: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **O aluno** |  |
|  | Data: |  | Assinatura: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **O coordenador da Equipa Multidisciplinar de Apoio à Educação Inclusiva** (Art.º 12.º) |  |
|  | Data: |  | Assinatura: |  |  |
|  |  |  |  | (J. Fernando F. Gonçalves) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **O coordenador da implementação das medidas propostas** (n.º 10 do Art.º 21.º) |  |
|  | Data: |  | Assinatura: |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Responsáveis pela implementação das medidas** |  |
|  |  |  |
|  | Nome | Função | Assinatura |  |
|  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **A Presidente do Conselho Pedagógico** (n.º 4 do Art.º 22.º) |  |
|  | Data: |  | Assinatura: |  |  |
|  |  |  |  | (Martinha Couto Soares) |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  | **Homologação pela Diretora** (n.º 4 do Art.º 22.º) |  |
|  | Data: |  | Assinatura: |  |  |
|  |  |  |  | (Martinha Couto Soares) |  |