



**Nota:** A vermelho foram identificadas as aprendizagens essenciais não lecionadas no ano letivo anterior ou a necessitarem de reforço no decurso deste ano letivo.

DOMÍNIOS/ TEMAS/ÁREAS PESO %	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 4 diferentes/ período)
				5	4	3	2	1	
<b>ORALIDADE</b> 15%	<p>Conhecedor/sabedor /culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explicitar, com fundamentação adequada, sentidos implícitos.</li> <li>• Distinguir factos de opiniões na explicitação de argumentos.</li> <li>• Comunicar, em contexto formal, informação essencial (paráfrase, resumo) e opiniões fundamentadas.</li> <li>• Planificar, produzir e avaliar textos orais (relato, descrição, apreciação crítica), com definição de tema e sequência lógica de tópicos (organização do discurso, correção gramatical), individualmente ou em grupo.</li> <li>• Fazer uma apresentação oral, devidamente estruturada, sobre um tema.</li> <li>• Captar e manter a atenção da audiência (olhar, gesto, recurso eventual a suportes digitais).</li> <li>• Utilizar, de modo intencional e sistemático, processos de coesão textual: anáforas lexicais e pronominais, frases complexas, expressões adverbiais, tempos e modos verbais, conectores frásicos.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• compreensão de textos em diferentes suportes audiovisuais para ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ observação de regularidades associadas a finalidades como informar, expor, narrar, descrever;</li> <li>✓ identificação de informação explícita e dedução de informação implícita a partir de pistas textuais;</li> <li>✓ seleção de informação relevante para um determinado objetivo;</li> <li>✓ registo de informação relevante (por meio de desenho, de esquema, de reconto, de paráfrase);</li> <li>✓ análise de texto para distinção entre facto e opinião;</li> <li>✓ avaliação de discursos tendo em conta a adequação à situação de comunicação.</li> </ul> </li> <li>• produção de discursos preparados para apresentação a público restrito (por exemplo, à turma ou a colegas de outras turmas) com diferentes finalidades: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fazer apreciações críticas de livros, de filmes, de discursos para, por exemplo, recomendar um livro aos colegas;</li> <li>✓ referir factos para sustentar uma opinião ou para identificar problemas a resolver;</li> <li>✓ narrar acontecimentos vividos ou imaginados;</li> </ul> </li> </ul>	<p>O aluno é plenamente capaz de...</p> <p>Nível intermédio</p> <p>O aluno é capaz de...</p> <p>Nível intermédio</p> <p>O aluno é raramente capaz de...</p>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grelha de registo da participação oral na aula</li> <li>• Fichas de verificação da compreensão do oral</li> <li>• Grelhas de registo das apresentações orais</li> <li>• Grelhas de auto e co-avaliação</li> <li>• Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ descrever personagens/personalidades, comportamentos, situações;</li> <li>✓ expor trabalhos relacionados com temas disciplinares e interdisciplinares, realizados individualmente ou em grupo;</li> <li>✓ utilizar o resumo, a paráfrase, o relato, o reconto em apresentações orais sobre livros, filmes, músicas, por exemplo;</li> <li>• realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês.</li> </ul>					
<p><b>LEITURA</b></p> <p><b>20%</b></p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Sistematizador/organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler textos com características narrativas e expositivas de maior complexidade, associados a finalidades várias (lúdicas, estéticas, publicitárias e informativas) e em suportes variados.</li> <li>• Realizar leitura em voz alta, silenciosa e autónoma.</li> <li>• Explicitar o sentido global de um texto.</li> <li>• Fazer inferências, justificando-as.</li> <li>• Identificar tema(s), ideias principais e pontos de vista.</li> <li>• Reconhecer a forma como o texto está estruturado (partes e subpartes).</li> <li>• Compreender a utilização de recursos expressivos para a construção de sentido do texto.</li> <li>• Utilizar procedimentos de registo e tratamento de informação.</li> <li>• Distinguir nos textos características da notícia, da entrevista, do anúncio publicitário e do roteiro (estruturação, finalidade).</li> <li>• Conhecer os objetivos e as formas de publicidade na sociedade atual.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• manipulação de unidades de sentido através de atividades que impliquem ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ segmentar textos em unidades de sentido;</li> <li>✓ reconstituir o texto a partir de pistas linguísticas e de conteúdo;</li> <li>✓ estabelecer relações entre as diversas unidades de sentido;</li> <li>✓ sublinhar, parafrasear, resumir segmentos de texto relevantes para a construção do sentido.</li> </ul> </li> <li>• realização de diferentes tipos de leitura em voz alta (ler muito devagar, ler muito depressa, ler muito alto, ler murmurando, ler em coro, fazer leitura coletiva, leitura dramatizada, leitura expressiva) e silenciosa (por exemplo, leitura na pista de pormenores, leitura para localização de uma informação);</li> <li>• compreensão de textos através de atividades que impliquem ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ mobilizar experiências e saberes interdisciplinares;</li> <li>✓ localizar informação explícita;</li> <li>✓ extrair informação implícita a partir de pistas linguísticas;</li> <li>✓ inferir, deduzir informação a partir do texto;</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de verificação da compreensão leitora</li> <li>• Grelhas de auto e co-avaliação</li> <li>• Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• aquisição de saberes relacionados com a organização do texto própria do género a que pertence (narrar, descrever, informar).</li> <li>• pesquisa e seleção de informação essencial, com recurso à <i>WEB</i>;</li> <li>• monitorização da compreensão na leitura;</li> <li>• realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de análise de texto, de registo e tomada de notas, seleção de informação pertinente a partir de análise de fontes escritas, por exemplo.</li> </ul>					
<b>EDUCAÇÃO LITERÁRIA</b> 25%	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/Investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Responsável/autónomo (C, D, E, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Leitor (A, B, C, D, F, H, I)</p> <p>Autoavaliador/Heteroavaliador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ler integralmente obras literárias narrativas, poéticas e dramáticas (no mínimo, quatro poemas de autores portugueses, quatro poemas de autores lusófonos, um poema do Romanceiro, de Almeida Garrett, dois contos de Grimm, três narrativas extensas de autor, um texto dramático, da literatura para a infância, de adaptações de clássicos e da tradição popular).</li> <li>• Interpretar adequadamente os textos de acordo com o género literário.</li> <li>• Analisar o sentido conotativo de palavras e expressões.</li> <li>• Identificar marcas formais do texto poético: estrofe, rima, esquema rimático e métrica (redondilha).</li> <li>• Reconhecer, na organização do texto dramático, ato, cena, fala e indicações cénicas.</li> <li>• <b>Analisar o modo como os temas, as experiências e os valores são representados.</b></li> <li>• Valorizar a diversidade de culturas, de vivências e de mundivisões presente nos textos.</li> <li>• Explicar recursos expressivos utilizados na construção de textos literários (designadamente anáfora e metáfora).</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aquisição de saberes (noções elementares de géneros como contos, textos dramáticos, poemas) proporcionados por ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ escuta ativa de obras literárias e de textos de tradição popular para apreciação crítica;</li> <li>✓ leitura de narrativas, texto dramático e poemas;</li> </ul> </li> <li>• compreensão de narrativas literárias com base num percurso de leitura que implique ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ imaginar desenvolvimentos narrativos a partir da mobilização de experiências e vivências;</li> <li>✓ antecipar ações narrativas a partir de elementos do paratexto e de sequências de descrição e de narração;</li> <li>✓ mobilizar conhecimentos sobre a língua e sobre o mundo para interpretar expressões e segmentos de texto;</li> <li>✓ justificar as interpretações;</li> <li>✓ questionar aspetos da narrativa;</li> </ul> </li> <li>• criação de experiências de leitura (por exemplo, na biblioteca escolar) que impliquem ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ ler e ouvir ler;</li> </ul> </li> </ul>					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Fichas de verificação da compreensão leitora</li> <li>• Caderno/grelha de registo do Projeto Individual de Leitura</li> <li>• Grelhas de auto e co-avaliação</li> <li>• Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

	(transversal às áreas)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Expressar reações aos livros lidos e partilhar leituras através de declamações, representações teatrais, escrita criativa, apresentações orais.</li> <li>Desenvolver um projeto de leitura que integre explicitação de objetivos de leitura pessoais e comparação de temas comuns em obras, em géneros e em manifestações artísticas diferentes (obras escolhidas em contrato de leitura com o(a) professor(a)).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ fazer dramatizações, recontos, recriações;</li> <li>✓ exprimir reações subjetivas enquanto leitor;</li> <li>✓ motivar colegas para a leitura de livros;</li> <li>realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com todas as disciplinas (Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês).</li> </ul>						
<p align="center"><b>ESCRITA</b> 25%</p>	<p>Conhecedor/sabedor/culto/informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Sistematizador/Organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Respeitador da diferença/do outro (A, B, E, F, H)</p> <p>Participativo/colaborador (B, C, D, E, F)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p> <p>Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Escrever textos de carácter narrativo, integrando o diálogo e a descrição.</li> <li>Utilizar sistematicamente processos de planificação, textualização e revisão de textos.</li> <li>Utilizar processadores de texto e recursos da Web para a escrita, revisão e partilha de textos.</li> <li>Intervir em blogues e em fóruns, por meio de textos adequados ao género e à situação de comunicação.</li> <li>Redigir textos de âmbito escolar, como a exposição e o resumo.</li> <li>Produzir textos de opinião com juízos de valor sobre situações vividas e sobre leituras feitas.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>desenvolvimento e consolidação de conhecimento relacionado com o alfabeto e com as regras de ortografia, ao nível da correspondência grafema-fonema e da utilização dos sinais de escrita (diacríticos, incluindo os acentos; sinais gráficos; sinais de pontuação e sinais auxiliares de escrita);</li> <li>consciencialização da existência de diferentes modos de organizar um texto, tendo em conta finalidades como narrar, descrever, informar;</li> <li>modificação textual com recurso à manipulação de frases e de segmentos textuais (expansão, redução, paráfrase), bem como à alteração de perspetiva ou descrição de personagens, por exemplo;</li> <li>planificação, textualização e revisão de textos curtos escritos pelos alunos, para divulgação;</li> <li>revisão (em função dos objetivos iniciais e da coerência e coesão do texto) e aperfeiçoamento textual, com recurso a auto e a heteroavaliação;</li> <li>divulgação e partilha dos textos produzidos pelos alunos;</li> <li>realização de percursos pedagógico-didáticos interdisciplinares, com Ciências Naturais, História e Geografia de Portugal, Matemática, Educação Física, Educação Visual, Educação Tecnológica, Educação Musical e Inglês. As aprendizagens essenciais destas disciplinas preveem capacidades de organização de sumários, de registos de observações, de relatórios, de criação de</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Grelhas de registo das tarefas de escrita orientada</li> <li>Fichas de verificação da competência de escrita</li> <li>Grelhas de auto e co-avaliação</li> <li>Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

			campanhas de sensibilização, de criação textual, por exemplo.						
GRAMÁTICA 15%	<p>Conhecedor/ sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Indagador/ investigador (C, D, F, H, I)</p> <p>Sistematizador/ organizador (A, B, C, I, J)</p> <p>Autoavaliador / Heteroavaliador (transversal às áreas)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificar a classe de palavras: verbo copulativo e auxiliar (da passiva e tempos compostos); conjunção e locução conjuncional (coordenativa copulativa e adversativa; subordinativa temporal e causal), determinante indefinido, pronome indefinido; quantificador.</li> <li>Explicar a utilização de sinais de pontuação em função da construção da frase.</li> <li>Conjugar verbos regulares e irregulares no presente, no pretérito imperfeito e no futuro do modo conjuntivo, no condicional.</li> <li>Distinguir frases simples de frases complexas;</li> <li>Utilizar apropriadamente os tempos verbais na construção de frases complexas e de textos.</li> <li>Empregar adequadamente o modo conjuntivo como forma supletiva do imperativo.</li> <li>Colocar corretamente as formas átonas do pronome pessoal adjacentes ao verbo (próclise, ênclise e mesóclise).</li> <li>Identificar funções sintáticas: predicativo do sujeito, complementos (oblíquo e agente da passiva) e modificador (do grupo verbal).</li> <li>Distinguir derivação de composição.</li> <li>Transformar a frase ativa em frase passiva (e vice-versa) e o discurso direto em discurso indireto (e vice-versa).</li> <li>Compreender a ligação de orações por coordenação e por subordinação.</li> <li>Classificar orações coordenadas copulativas e adversativas e orações subordinadas adverbiais temporais e causais.</li> <li>Mobilizar no relacionamento interpessoal formas de tratamento adequadas a contextos formais.</li> </ul>	<p><b>Promover estratégias que envolvam:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>exercitação e observação de construções frásicas e textuais em que seja possível ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ expandir, ampliar, associar elementos;</li> <li>✓ modificar, fazer variar, registar alterações;</li> <li>✓ substituir elementos e estruturas;</li> <li>✓ explicitar regras;</li> </ul> </li> <li>utilização de critérios semânticos, sintáticos e morfológicos para identificar a classe das palavras;</li> <li>consolidação de conhecimento sobre regras de flexão de verbos regulares e irregulares, classes e subclasses de palavras, processos de formação de palavras por derivação e composição;</li> <li>explicitação do modo como a unidade frase se organiza, por meio de atividades que impliquem ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ identificar constituintes do predicado;</li> <li>✓ estabelecer a correspondência entre os grupos preposicional e adverbial e as funções sintáticas de predicativo do sujeito, complemento oblíquo, agente da passiva e modificador do verbo.</li> </ul> </li> <li>consciencialização do funcionamento da frase complexa por meio de atividades de manipulação de dados para ... <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ distinção entre orações coordenadas e subordinadas;</li> <li>✓ classificação de orações subordinadas.</li> </ul> </li> <li>realização de atividades interpessoais envolvendo o uso de formas de tratamento adequadas a diferentes situações.</li> </ul>						<ul style="list-style-type: none"> <li>Fichas de verificação dos conhecimentos gramaticais</li> <li>Jogos gramaticais</li> <li>Outros (de acordo com as características dos alunos/turma)</li> </ul>

**ÁREA DE COMPETÊNCIAS DO PERFIL DOS ALUNOS:** A - Linguagens e textos; B - Informação e comunicação; C - Raciocínio e resolução de problemas; D - Pensamento crítico e pensamento criativo; E - Relacionamento interpessoal; F - Desenvolvimento pessoal e autonomia; G - Bem-estar, saúde e ambiente; H - Sensibilidade estética e artística; I - Saber científico, técnico e tecnológico; J - Consciência e domínio do corpo.