



CRITÉRIOS DE AVALIAÇÃO

Disciplina: Ciências Naturais Ano de escolaridade: 8º Ano letivo: 2020 / 2021

DOMÍNIOS/ TEMA.SUBTEMAS	DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE TÉCNICAS de recolha de informação E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 técnicas diferentes/ período)
				5	4	3	2	1	
<p>Raciocínio e resolução de problemas (17%)</p> <p>Pensamento crítico e pensamento criativo (17%)</p> <p>Saber científico, técnico e tecnológico (17%)</p> <p>Bem-estar, saúde e ambiente (17%)</p> <p>Relacionamento interpessoal (16%)</p> <p>Desenvolvimento e autonomia pessoal (16%)</p>	<p>TERRA, UM PLANETA COM VIDA</p> <p>(15 aulas)</p> <p>Sistema Terra: da célula à biodiversidade</p> <p>A. Condições próprias da Terra</p> <p>Recuperação das aprendizagens de 7º: Processos de fossilização / Grandes Etapas da história da Terra/ Origem e evolução da vida na Terra (3 aulas)</p> <p>B. A Terra como sistema</p>	<p>Conhecedor / sabedor/ culto/ informado (A, B, G, I, J)</p> <p>Criativo (A, C, D, J)</p>	<p>Explicar as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida, articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Ciências Físico-Químicas).</p>	<p>▪ Pesquisa sobre a localização da Terra no sistema Solar e as principais condições da Terra que permitiram o desenvolvimento e a manutenção da vida (B, C, D)</p> <p>▪ Exploração das condições favoráveis à vida com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B)</p> <p>▪ Consolidação dos conceitos associados evolução da atmosfera e ao efeito de estufa na origem e manutenção da vida na Terra através da exploração de apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</p> <p>▪ Exploração de questões (A, C, D, I)</p> <p>▪ Realização da ficha formativa (A, C, F)</p>	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de...	Nível intermédio	<p>Inquérito</p> <ul style="list-style-type: none"> · Questionários orais sobre perceções e opiniões; · Questionários escritos sobre perceções e opiniões; · Entrevistas... <p>Observação</p> <ul style="list-style-type: none"> · Grelhas de observação direta do desempenho científico; · Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; · Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; · Grelhas de observação do trabalho experimental; · Grelhas de observação de apresentações orais... <p>Análise de Conteúdo</p> <ul style="list-style-type: none"> · Portfólios; · Relatórios de atividades; · Trabalhos de pesquisa/investigação; · Trabalhos escritos; · Diários de aprendizagem; · Cadernos diários (papel ou digital)... <p>Testagem</p> <ul style="list-style-type: none"> · Testes; · Questionamento oral; · Fichas de trabalho; · Questões Aula; · Mini-testes; · Testes digitais; Quizzes...
			<p>Interpretar gráficos da evolução da temperatura e do dióxido de carbono atmosférico ao longo do tempo geológico.</p>						
			<p>Relacionar a influência dos seres vivos com a evolução da atmosfera terrestre e o efeito de estufa na Terra.</p>						
			<p>Distinguir o sistema Terra dos seus subsistemas, identificando as potencialidades dos mesmos na geração da vida na Terra.</p>						
			<p>Analisar criticamente o papel das rochas e do solo na existência de</p>	<p>▪ Exploração dos conceitos: Terra como subsistema e os subsistemas fundamentais, com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B)</p> <p>▪ Pesquisa sobre as diferentes teorias para a origem da vida na Terra (B, C, D)</p>					

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

			<p>vida no meio terrestre e dos subsistemas na manutenção da vida.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidação de conceitos associados às rochas, solo e vida no meio terrestre, e os subsistemas terrestre na manutenção da vida com recurso a apresentações eletrônicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	C. A Célula como unidade básica da biodiversidade		Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos da célula como unidade básica da vida com recurso a apresentações eletrônicas e exercícios interativos. (A, B) 						
			Distinguir células eucarióticas de células procarióticas em observações microscópicas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Pesquisa sobre a biodiversidade do nosso país (B, C, D) 						
			Reconhecer a célula como unidade básica dos seres vivos, identificando os principais constituintes das células eucarióticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidação de conceitos associados à célula como base da vida e organização biológica dos seres vivos com recurso a apresentações eletrônicas e exercícios interativos. (A, D) 						
			Distinguir os níveis de organização biológica dos seres vivos e dos ecossistemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de uma atividade laboratorial de identificação células eucarióticas animais e vegetais. (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS/ TEMA/ SUBTEMAS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE TÉCNICAS de recolha de informação E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 técnicas diferentes/ período)
					5	4	3	2	1	
Raciocínio e resolução de problemas (17%) Pensamento crítico e pensamento criativo (17%) Saber científico, técnico e tecnológico (17%) Bem-estar, saúde e ambiente (17%) Relacionamento interpessoal (16%) Desenvolvimento e autonomia pessoal (16%)	SUSTENTABILIDADE NA TERRA Ecosistemas (35 aulas) D. Organização biológica dos ecossistemas	Crítico/Analítico (A, B, C, D, G) Indagador/ Investigador (C, D, F, H, I) Respeitador da diferença/ do outro (A, B, E, F, H)	Caracterizar um ecossistema na zona envolvente da escola (níveis de organização biológica, biodiversidade) a partir de dados recolhidos no campo.	<ul style="list-style-type: none"> Exploração dos conceitos associados ao ecossistema sua organização com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) Pesquisa sobre as diferentes características dos biomas terrestres (B, C, D) Consolidação de conceitos associados à estrutura, funcionamento e equilíbrio dos ecossistemas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) Saída de campo na região envolvente da escola com base na atividade de campo <i>À descoberta de um ecossistema</i>. (C, D, E, F, G, I, J) Análise comparativa das informações recolhidas no campo e dos resultados de pesquisa sobre as características do ecossistema em estudo. (D, F, E, I) Exploração de questões (A, C, D, I) Realização da ficha formativa (A, C, F) 	O aluno é plenamente capaz de... Nível intermédio O aluno é capaz de... Nível intermédio O aluno é raramente capaz de...	TÉCNICAS Inquérito · Questionários orais sobre perceções e opiniões; · Questionários escritos sobre perceções e opiniões; · Entrevistas... Observação · Grelhas de observação direta do desempenho científico; · Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; · Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; · Grelhas de observação do trabalho experimental; · Grelhas de observação de apresentações orais... Análise de Conteúdo · Portfólios; · Relatórios de atividades; · Trabalhos de pesquisa/investigação; · Trabalhos escritos; · Diários de aprendizagem; · Cadernos diários (papel ou digital)... Testagem · Testes; · Questionamento oral; · Fichas de trabalho; · Questões Aula; · Mini-testes; · Testes digitais; Quizzes...				
	E. Dinâmicas de interação entre seres vivos e o ambiente		Relacionar os fatores abióticos - luz, água, solo, temperatura – com a sua influência nos ecossistemas, apresentando exemplos de adaptações dos seres vivos a esses fatores e articulando com saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).	<ul style="list-style-type: none"> Exploração dos conceitos associados aos fatores abióticos com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) Pesquisa sobre a influência dos fatores abióticos nos seres vivos (B, C, D) Consolidação de conceitos associados às adaptações dos seres vivos aos 						

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

		Sistematizador / organizador (A, B, C, I, J)	Interpretar a influência de alguns fatores abióticos nos ecossistemas, em geral, e aplicá-la em exemplos da região envolvente da escola.	fatores abióticos com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) <ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização de atividades laboratoriais; “reação de um ser vivo a estímulos abióticos”, “influência da luz na atividade fotossintética”, “observação de invertebrados do solo”. (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	F. Dinâmicas de interação entre seres vivos		Distinguir interações intraespecíficas de interações interespecíficas e explicitar diferentes tipos de relações bióticas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados aos fatores bióticos com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa de exemplos de interações bióticas interespecíficas e intraespecíficas (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos interações interespecíficas e intraespecíficas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Realização das atividades de investigação “competição nas plantas” e “interação entre espécies”. (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	G. Fluxo de energia na dinâmica dos ecossistemas		Interpretar informação relativa a dinâmicas populacionais decorrentes de relações bióticas, avaliando as suas consequências nos ecossistemas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidação de conceitos interações interespecíficas e intraespecíficas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Realização das atividades de investigação “competição nas plantas” e “interação entre espécies”. (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
			Sistematizar cadeias tróficas de ambientes aquáticos e terrestres predominantes na região envolvente da escola, indicando formas de transferência de energia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados á transferência de energia nos ecossistemas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e interpretação de cadeias e teias alimentares (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais relativos às cadeias e teias alimentares com recurso a apresentações eletrónicas 						
			Interpretar cadeias tróficas, partindo de diferentes exemplos de teias alimentares.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidação de conceitos essenciais relativos às cadeias e teias alimentares com recurso a apresentações eletrónicas 						

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

			<p>Analisar criticamente exemplos de impactes da ação humana que condicionem as teias alimentares, discutindo medidas de minimização dos mesmos nos ecossistemas.</p>	<p>e exercícios interativos. (A, D)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Investigação da ação humana em teias alimentares (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 					
	H. Os ciclos de matéria nos ecossistemas		<p>Explicar o modo como as atividades dos seres vivos (alimentação, respiração, fotossíntese) interferem nos ciclos de matéria e promovem a sua reciclagem nos ecossistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados aos ciclos de matéria nos ecossistemas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e interpretação dos ciclos de matéria (carbono, oxigénio, hidrogénio e azoto) (B, C, D) 					
			<p>Analisar criticamente exemplos teoricamente enquadrados acerca do modo como a ação humana pode interferir nos ciclos de matéria e afetar os ecossistemas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidação de conceitos essenciais relativos aos ciclos de matéria com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Investigação da ação humana em ciclos da matéria (C, D, E, F, I) 					
			<p>Interpretar as principais fases dos ciclos da água, do carbono e do oxigénio, com base em informação diversificada (notícias, esquemas, gráficos, imagens) e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia e Ciências Físico-Químicas).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 					
	I. Equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra	<p>Questionador (A, F, G, I, J)</p> <p>Comunicador (A, B, D, E, H)</p> <p>Autoavaliador (transversal às áreas)</p>	<p>Caracterizar as fases de uma sucessão ecológica em documentos diversificados sobre sucessões ecológicas primárias e secundárias.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados às sucessões ecológicas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e interpretação de exemplos de sucessões ecológicas (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais relativos às sucessões ecológicas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Investigação sobre o equilíbrio dinâmico e sustentabilidade da Terra (C, D, E, F, I) 					

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	J. Gestão dos ecossistemas e desenvolvimento sustentável		<p>Discutir causas e consequências da alteração dos ecossistemas, justificando a importância do equilíbrio dinâmico dos ecossistemas e do modo como a sua gestão pode contribuir para alcançar as metas de um desenvolvimento sustentável.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração do conceito do desenvolvimento sustentável com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e interpretação dos serviços dos ecossistemas (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais aos serviços dos ecossistemas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
			<p>Discutir opções para a conservação dos ecossistemas e o seu contributo para as necessidades humanas, bem como a importância da ciência e da tecnologia na sua conservação.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	K. As catástrofes e o equilíbrio dos ecossistemas		<p>Distinguir catástrofes de origem natural de catástrofe de origem antrópica, identificando as causas das principais catástrofes de origem antrópica e valorizando saberes de outras disciplinas (ex.: Geografia).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados às catástrofes com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e interpretação de exemplos de catástrofes (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais relativos à poluição, desflorestação, incêndios e espécies invasoras com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Pesquisa e Investigação sobre principais catástrofes em Portugal (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	<p>Recuperação das aprendizagens de 7º: Atividade sísmica (3 aulas)</p>		<p>Explicar o modo como a poluição, a desflorestação, os incêndios e as invasões biológicas podem afetar os ecossistemas.</p>							

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

	L. Proteção dos ecossistemas		Interpretar a influência de alguns agentes poluentes nos ecossistemas, partindo de problemáticas locais ou regionais e analisando criticamente os resultados obtidos.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados à proteção dos ecossistemas com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e interpretação de riscos naturais e de ocupação antrópica em Portugal (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais à proteção dos ecossistemas em Portugal com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Pesquisa e Investigação as boas práticas dos cidadãos na proteção dos ecossistemas em Portugal (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
			Discutir medidas que diminuam os impactes das catástrofes de origem natural e de origem antrópica nos ecossistemas, em geral, e nos ecossistemas da zona envolvente da escola, em particular.							

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

DOMÍNIOS/ TEMA/ SUBTEMAS		DESCRITORES DO PERFIL DOS ALUNOS	APRENDIZAGENS ESSENCIAIS	AÇÕES ESTRATÉGICAS DE ENSINO	DESCRITORES DE DESEMPENHO					SUGESTÕES DE TÉCNICAS de recolha de informação E INSTRUMENTOS DE AVALIAÇÃO (mínimo 2 técnicas diferentes/ período)
					5	4	3	2	1	
Raciocínio e resolução de problemas (17%) Pensamento crítico e pensamento criativo (17%) Saber científico, técnico e tecnológico (17%) Bem-estar, saúde e ambiente (17%)	SUSTENTABILIDADE NA TERRA Gestão sustentável dos recursos (35 aulas) M. Classificação dos recursos naturais	Participativo / colaborador (B, C, D, E, F) Responsável/ autónomo (C, D, E, F, G, I, J) Cuidador de si e do outro (B, E, F, G)	Distinguir recursos energéticos de recursos não energéticos e recursos renováveis de recursos não renováveis.	<ul style="list-style-type: none"> Exploração dos conceitos associados à classificação dos recursos naturais com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) Pesquisa sobre os principais recursos naturais em Portugal B, C, D) Consolidação de conceitos essenciais tipos de recursos naturais em Portugal com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) Pesquisa e Investigação sobre os recursos naturais de Portugal (C, D, E, F, I) Exploração de questões (A, C, D, I) Realização da ficha formativa (A, C, F) 	O aluno é plenamente capaz de...	Nível intermédio	O aluno é capaz de...	Nível intermédio	O aluno é raramente capaz de...	TÉCNICAS Inquérito · Questionários orais sobre perceções e opiniões; · Questionários escritos sobre perceções e opiniões; · Entrevistas... Observação · Grelhas de observação direta do desempenho científico; · Grelhas de observação direta do desempenho atitudinal; · Listas de verificação de atividades/trabalhos propostos; · Grelhas de observação do trabalho experimental; · Grelhas de observação de apresentações orais... Análise de Conteúdo · Portfólios; · Relatórios de atividades; · Trabalhos de pesquisa/investigação; · Trabalhos escritos; · Diários de aprendizagem; · Cadernos diários (papel ou digital)... Testagem · Testes; · Questionamento oral; · Fichas de trabalho; · Questões Aula; · Mini-testes; · Testes digitais; Quizzes...
	N. Exploração e transformação dos recursos naturais Recuperação das aprendizagens de 7º: Exploração dos recursos litológicos (2 aulas)									
Relacionamento interpessoal (16%) Desenvolvimento e autonomia pessoal (16%)			Discutir os impactes da exploração/transformação dos recursos naturais e propor medidas de redução dos mesmos e de promoção da sua sustentabilidade.							

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia;

G Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

				<p>na exploração e transformação dos recursos naturais em Portugal com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 					
	O. Ordenamento e gestão do território		Relacionar o papel dos instrumentos de ordenamento e gestão do território com a proteção e a conservação da Natureza.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados ao ordenamento e gestão do território com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa sobre problemas de desordenamento do territórios em Portugal B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais das áreas protegidas em Portugal e no Mundo com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) <p>Realização da ficha formativa (A, C, F)</p>					
	P. Conservação da Natureza no ordenamento e gestão do território		Sistematizar informação relativa a Áreas Protegidas em Portugal e no mundo, explicitando medidas de proteção e de conservação das mesmas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados à conservação da natureza no ordenamento e gestão do território com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa e investigação sobre um problema ambiental relacionado com o ordenamento do território na região (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) <p>Realização da ficha formativa (A, C, F)</p>					
	Q. Gestão de resíduos e desenvolvimento sustentável		Identificar algumas associações e organismos públicos de proteção e conservação da Natureza existentes em Portugal.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados à gestão de resíduos e desenvolvimento sustentável com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa sobre os diferentes tipos de 					
			Explicar a importância da recolha, do tratamento e da gestão sustentável de resíduos e propor medidas de redução de riscos e de minimização de danos na contaminação da água procedente						

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.

			da ação humana.	resíduos em Portugal (B, C, D)						
			Relacionar a gestão de resíduos e da água com a promoção de um desenvolvimento sustentável.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Consolidação de conceitos essenciais dos diferentes tipos de resíduos e ações de gestão sustentável dos resíduos com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Pesquisa e Investigação sobre ações para diminuir o consumo da água e a adoção de comportamentos que visam preservar a qualidade da água (C, D, E, F, I) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) ▪ Realização da ficha formativa (A, C, F) 						
	R. As inovações científicas e tecnológicas e respetivos impactes		Analisar criticamente os impactes ambientais, sociais e éticos de casos de desenvolvimento científico e tecnológico no desenvolvimento sustentável e na melhoria da qualidade de vida das populações humanas.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Exploração dos conceitos associados às inovações científicas e tecnológicas e respetivos impactes na sustentabilidade da Terra com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, B) ▪ Pesquisa sobre boas práticas do desenvolvimento científico e tecnológico na sustentabilidade da Terra (B, C, D) ▪ Consolidação de conceitos essenciais do desenvolvimento científico e tecnológico na sustentabilidade da Terra com recurso a apresentações eletrónicas e exercícios interativos. (A, D) ▪ Exploração de questões (A, C, D, I) Realização da ficha formativa (A, C, F) 						

Áreas de Competências do Perfil dos Alunos (ACPA)

A Linguagens e textos; **B** Informação e comunicação; **C** Raciocínio e resolução de problemas; **D** Pensamento crítico e pensamento criativo; **E** Relacionamento interpessoal; **F** Desenvolvimento pessoal e autonomia; **G** Bem-estar, saúde e ambiente; **H** Sensibilidade estética e artística; **I** Saber científico, técnico e tecnológico; **J** Consciência e domínio do corpo.