



Temas	Diagnóstico	Objetivos	Metas	Ações e Atividades Previstas	Recursos	Intervenientes	Calendarização	Avaliação: Indicadores	Avaliação: Instrumentos					
Resíduos	A separação de resíduos ainda não é satisfatória. A comunidade escolar (CE) ainda não separa os resíduos, apesar da existência de alguns ecopontos distribuídos pelo espaço escolar e pontos de recolha seletiva. Poucos hábitos de reutilização, reciclagem e valorização. Chicletes e envólucros espalhados pelo espaço	<ul style="list-style-type: none"> •Aquisição de hábitos de recolha seletiva . •Sensibilização da CE para a necessidade da separação adequada, dos resíduos produzido. •Sensibilização da CE para a necessidade da Redução, Reutilização e Reciclagem do papel. •Sensibilização e incentivo da CE para a utilização de ambas as páginas do 	<ul style="list-style-type: none"> • Aumentar a separação de resíduos dentro do espaço escolar em 1%. • Diminuir o consumo de papel, utilizando as 2 páginas e reutilizando-o em 2%. 	<p>Manter atualizados os painéis de informação sobre o ambiente utilizados quer da sala de professores quer os da exposição de trabalhos de investigação elaborados pelos alunos.</p>	<p>Oficina de trabalho, cartolina, papel cendário, colas, materiais de escrita, tesouras...</p>	alunos, professores, assistentes operacionais.	Todo o ano	Verificação do alcance através da alteração de comportamentos e participação em campanhas	Registo de quantidades					
		<ul style="list-style-type: none"> •Diminuir o consumo de plástico das garrafas de água 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher roupa em 2.ª mão 	<ul style="list-style-type: none"> • Recolher equipamentos em fim de vida. 	<ul style="list-style-type: none"> •Aproveitar os resíduos orgânicos para compostagem. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sensibilização dos alunos para a necessidade da redução do consumo de chicletes e chupas e deposição dos resíduos nos locais próprios. 	<ul style="list-style-type: none"> •reduzir o lixo de chicletes espalhados pelo recinto 	<ul style="list-style-type: none"> •construir 2 cx para colocar resíduos de chicletes e chupas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ação de sensibilização; limpeza dos espaços escolares 	<ul style="list-style-type: none"> •Garrafas de vidro, t-shirts, autocolantes 	<ul style="list-style-type: none"> •coordenador, Rede ambiente, comunidade escolar 	<ul style="list-style-type: none"> •Dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> •Aspeto do recinto escolar 	<ul style="list-style-type: none"> •Observação direta
		<ul style="list-style-type: none"> •Sensibilização e incentivo da CE para a recolha seletiva de papel, rolhas, óleo, azeite, tampinhas, tinteiros, toneres, medicamentos, roupas, pilhas e REEE. 	<ul style="list-style-type: none"> •Recolher roupa em 2.ª mão 	<ul style="list-style-type: none"> •Participar "Roupas usadas não estão acabadas" 	<ul style="list-style-type: none"> •Participação na campanha "Geração Deposição" 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •contentor, tecidos e outros 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Quantidades recolhidas 	<ul style="list-style-type: none"> •grelha de registo 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Quantidades recolhidas 	<ul style="list-style-type: none"> •grelha de registo 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Quantidade de composto produzido 	<ul style="list-style-type: none"> •grelha de registo 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Março 	<ul style="list-style-type: none"> •Quantidade recolhida 	<ul style="list-style-type: none"> •verificação da quantidade recolhida 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Qualidade dos materiais construídos; fotos; facebook 	<ul style="list-style-type: none"> •Grau de satisfação da comunidade escolar 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Janeiro 	<ul style="list-style-type: none"> •Qualidade e quantidade dos presépios; Fotos da exposição; facebook 	<ul style="list-style-type: none"> •Fotos da exposição; facebook 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Dezembro 	<ul style="list-style-type: none"> •Qualidade e quantidade dos presépios; Fotos da exposição; facebook 	<ul style="list-style-type: none"> •qualidade dos quadrados criados; grau de satisfação 			
		<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Quantidade recolhida 	<ul style="list-style-type: none"> •fotos 			
<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> •Qualidade e quantidade dos artefactos; 	<ul style="list-style-type: none"> •Verificação direta 					
<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Fevereiro 	<ul style="list-style-type: none"> •Relatório de acompanhamento da CMVV 	<ul style="list-style-type: none"> •Avaliação externa 					
<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Do projeto 	<ul style="list-style-type: none"> •Do Projeto 	<ul style="list-style-type: none"> •Do projeto 					
<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Compartagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •Todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Os do projeto 	<ul style="list-style-type: none"> •facebook; etwinning 					
Água	Existe ainda desperdício de água. Falta sensibilidade no uso deste recurso.	<ul style="list-style-type: none"> •Alertar para as consequências de um consumo desequilibrado de água. Reduzir o consumo de água. Sensibilizar para as desvantagens do consumo de água tratada. Dar a conhecer os cursos de água próximos da escola e o seu aproveitamento 	<ul style="list-style-type: none"> •Reduzir o consumo de água em 1%. Evitar perdas de água nas torneiras, bebedouros e bocas de água. Aplicar sistemas de rega gota a gota e aspersão em 10% dos espaços verdes. Dar a conhecer os recursos hídricos e seu aproveitamento. 	<ul style="list-style-type: none"> •Colocar informação nos diferentes espaços sobre o consumo racional de água nos diferentes espaços da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> •Computador, papel, materiais de escrita, fixadores,... 	<ul style="list-style-type: none"> •clube Eco-Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> •2.º e 3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •Conseguir a redução de 1% nos consumos por aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> •leitura dos contadores 					
	A água de rega dos jardins é da companhia.			<ul style="list-style-type: none"> •Furo de captação 	<ul style="list-style-type: none"> •Máquinas e outros 	<ul style="list-style-type: none"> •Direção e CM Vila Verde 	<ul style="list-style-type: none"> •3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •Realização da ação 	<ul style="list-style-type: none"> •Observação direta 					
	Pouca consciência na utilização do recurso devido à auidância			<ul style="list-style-type: none"> •Projeto Rios 	<ul style="list-style-type: none"> •Kit do projeto rios 	<ul style="list-style-type: none"> •Turmas, clube Eco-Escolas, Município, coord. e 4.º ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Novembro - abril 	<ul style="list-style-type: none"> •observação direta; registo de situação 	<ul style="list-style-type: none"> •Grelhas de observação; registo 					
				<ul style="list-style-type: none"> •Verificação da limpeza e dos resíduos do rio Neiva. Comunicação à junta de freguesia e município 	<ul style="list-style-type: none"> •máquina fotográfica, materiais de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade educativa; 	<ul style="list-style-type: none"> •novembro - maio 	<ul style="list-style-type: none"> •Interesse e participação na atividade 	<ul style="list-style-type: none"> •Grelhas de observação; registo 					
				<ul style="list-style-type: none"> •Dia da Água 	<ul style="list-style-type: none"> •cartaz 	<ul style="list-style-type: none"> •comunidade escolar e educativa 	<ul style="list-style-type: none"> •21/mar 	<ul style="list-style-type: none"> •cartaz 	<ul style="list-style-type: none"> •observação direta 					
				<ul style="list-style-type: none"> •Realizar percurso pedonal ao longo do rio Neiva. 	<ul style="list-style-type: none"> •Pc e papel 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade 	<ul style="list-style-type: none"> •3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •fotos 	<ul style="list-style-type: none"> •Publicação e contagem de reações nas redes sociais; relatórios 					
				<ul style="list-style-type: none"> •monitorização dos consumos de água 	<ul style="list-style-type: none"> •Pc e papel 	<ul style="list-style-type: none"> •clube Eco-Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> •Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Registo dos consumos 	<ul style="list-style-type: none"> •tabelas de registo; observação direta 					
				<ul style="list-style-type: none"> •Registo da biodiversidade 	<ul style="list-style-type: none"> •materiais de escrita 	<ul style="list-style-type: none"> •alunos e professores 	<ul style="list-style-type: none"> •2.º e 3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •Interesse e participação na atividade; n.º de identificações 	<ul style="list-style-type: none"> •Grelhas de observação; registo social; relatórios 					
				<ul style="list-style-type: none"> •Participar no "Escola + Verde" 	<ul style="list-style-type: none"> •vários segundo o tema 	<ul style="list-style-type: none"> •1.º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> •todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Relatório de acompanhamento da CMVV 	<ul style="list-style-type: none"> •tabelas de registo 					
				<ul style="list-style-type: none"> •Desligar/reduzir lâmpadas em locais de boa luminosidade. 	<ul style="list-style-type: none"> •Escadote, chaves de parafusos 	<ul style="list-style-type: none"> •Assistentes operacionais 	<ul style="list-style-type: none"> •1.º e 2.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •Verificação comparativa mensal da leitura do contador em termos absolutos e por aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> •grelhas de registo 					
Energia	<ul style="list-style-type: none"> •Verifica-se que há muitas lâmpadas ligadas sem necessidade. Durante as aulas, estão as lâmpadas ligadas nos corredores e outros espaços sem ocupação. •As caixas de 2 fluorescentes estão com as duas lâmpadas ligadas. Muitas salas ainda estão com as persianas descaídas durante o tempo de aula •Os computadores das mesas dos professores ficam normalmente em stand by. O número de cortinas ainda é insuficiente. 	<ul style="list-style-type: none"> •Sensibilizar e incentivar a Comunidade Educativa para a necessidade de reduzir o consumo de electricidade. •Promover o conhecimento de fontes de energia não poluentes – energias renováveis e alternativas; 	<ul style="list-style-type: none"> •Reduzir em 1% o consumo de energia 	<ul style="list-style-type: none"> •Desligar/reduzir lâmpadas em locais de boa luminosidade. 	<ul style="list-style-type: none"> •Escadote, chaves de parafusos 	<ul style="list-style-type: none"> •Assistentes operacionais 	<ul style="list-style-type: none"> •1.º e 2.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •Verificação comparativa mensal da leitura do contador em termos absolutos e por aluno. 	<ul style="list-style-type: none"> •grelhas de registo 					
	<ul style="list-style-type: none"> •Manter as salas de aula com as persianas abertas e lâmpadas reduzidas ou desligadas. Fazer a manutenção das mensagens junto dos interruptores 			<ul style="list-style-type: none"> •autocolantes com mensagem 	<ul style="list-style-type: none"> •alunos e professores. 	<ul style="list-style-type: none"> •Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> •observação direta / registo de orências. 	<ul style="list-style-type: none"> •grelhas de registo 						
	<ul style="list-style-type: none"> •Desligar os computadores no final das aulas. Fazer a manutenção das mensagens nos computadores. 			<ul style="list-style-type: none"> •autocolantes com mensagem 	<ul style="list-style-type: none"> •Professores e alunos/ clube Eco-Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> •Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> •observação direta / registo de orências. 	<ul style="list-style-type: none"> •grelhas de registo 						
	<ul style="list-style-type: none"> •Elaborar e colocar informação de apelo a manter as lâmpadas desligadas 			<ul style="list-style-type: none"> •Papel autocolante, materiais de escrita, fixadores 	<ul style="list-style-type: none"> •clube Eco-Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> •2.º e 3.º período 	<ul style="list-style-type: none"> •Totalidade de locais com informação 	<ul style="list-style-type: none"> •observação direta 						
	<ul style="list-style-type: none"> •monitorização dos consumos de electricidade 			<ul style="list-style-type: none"> •Pc e papel 	<ul style="list-style-type: none"> •clube Eco-Escolas 	<ul style="list-style-type: none"> •Ao longo do ano 	<ul style="list-style-type: none"> •tabelas de registo 	<ul style="list-style-type: none"> •tabelas de registo 						
	<ul style="list-style-type: none"> •Hora do Planeta 			<ul style="list-style-type: none"> •cartaz 	<ul style="list-style-type: none"> •comunidade escolar e educativa 	<ul style="list-style-type: none"> •março 	<ul style="list-style-type: none"> •cartaz 	<ul style="list-style-type: none"> •observação direta 						
	<ul style="list-style-type: none"> •Participar no "Escola + Verde" 			<ul style="list-style-type: none"> •vários segundo o tema 	<ul style="list-style-type: none"> •1.º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> •todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •Relatório de acompanhamento da CMVV 	<ul style="list-style-type: none"> •grelhas de observação; registo; tabelas; fotos; Publicação e contagem de reações nas redes sociais; relatórios 						
	<ul style="list-style-type: none"> •Continuar a modernização da iluminação a leds 			<ul style="list-style-type: none"> •lâmpadas leds 	<ul style="list-style-type: none"> •direção 	<ul style="list-style-type: none"> •todo o ano 	<ul style="list-style-type: none"> •n.º de lâmpadas colocadas 	<ul style="list-style-type: none"> •contagem, tabelas, observação direta 						
	Floresta			<ul style="list-style-type: none"> •Existência de espécies invasoras na área próxima da escola. Desconhecimento das espécies invasoras e dos seus malefícios. Falta de limpeza das matas. 	<ul style="list-style-type: none"> •Controlar a propagação das espécies invasoras; Conhecer as espécies invasoras; Criar hábitos de preservação dos espaços naturais; 	<ul style="list-style-type: none"> •Resultados de satisfação superiores a 80%. Eliminar acácias próximas da escola. 	<ul style="list-style-type: none"> •Semana da Floresta Autóctone 	<ul style="list-style-type: none"> •Árvores; sementes (bolotas) 	<ul style="list-style-type: none"> •Clube Eco-Escolas. 	<ul style="list-style-type: none"> •18 a 22 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> •n.º de árvores plantadas e semeadas 	<ul style="list-style-type: none"> •Observação direta 		
				<ul style="list-style-type: none"> •Concurso "A maior noz e folha de nogueira" 			<ul style="list-style-type: none"> •Noz e folhas de nogueira 	<ul style="list-style-type: none"> •Projeto Escola mais Verde 1.º ciclo 	<ul style="list-style-type: none"> •18 a 22 de novembro 	<ul style="list-style-type: none"> •n.º de participantes 	<ul style="list-style-type: none"> •registo 			
<ul style="list-style-type: none"> •Workshop "descaque de acácias: mimosas" 		<ul style="list-style-type: none"> •Canivetes, tesouras, serrotes 	<ul style="list-style-type: none"> •alunos e coordenador 	<ul style="list-style-type: none"> •5 de fevereiro 			<ul style="list-style-type: none"> •quantidade descaçada e/ou arrancada 	<ul style="list-style-type: none"> •Observação direta 						
<ul style="list-style-type: none"> •Comemoração do Dia do Ambiente 5 junho 		<ul style="list-style-type: none"> •Diversos 	<ul style="list-style-type: none"> •Comunidade Escolar Alunos do 9º ano Geografia 	<ul style="list-style-type: none"> •5 de junho 			<ul style="list-style-type: none"> •n.º de participantes envolvidos; qualidade dos materiais produzidos. 	<ul style="list-style-type: none"> •Publicação e contagem de reações nas redes sociais 						

Espaços Exteriores	Ainda se nota algumas atitudes de desrespeito pelos espaços verdes que são constantemente pisoteados. A maioria dos bancos existentes estão em locais de pouca sombra e em pequena quantidade. Há ainda alguns espaços sem aproveitamento ou com aspeto menos cuidado.	Sensibilizar a Comunidade Escolar para a necessidade de respeito pelos espaços verdes da escola. Tomar o espaço exterior mais agradável e acolhedor	Aumentar os espaços verdes. Aumentar as áreas com sombra.	Proceder ao plantio de espécies vegetais arbóreas, arbustivas e rasteiras que ajudem à fixação do solo.	alfaias, plantas autóctones, aromáticas, melíferas e outras	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	quantidade plantada	registro do n.º e variedade de plantas		
				Manutenção dos espaços	alfaias, plantas de jardim, banco de madeira, tintas e outros materiais	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	Grau de satisfação pelo aspeto dos espaços ajardinados.	observação direta		
				Criar um novo espaço verde de lazer junto do edifício principal.	materiais de jardim	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	Aspeto cuidado dos espaços	observação direta		
				reconstrução de Jardins	plantas, relva, alfaias	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	Grau de satisfação pelo aspeto do espaço criado.	observação direta		
Biodiversidade			Aumentar a diversidade de plantas autóctones no espaço escolar	Dia da Floresta autóctone: Plantar 10 espécies autóctones	plantas autóctones	Clube Eco-Escolas; município	21 de novembro	n.º de plantas; observação direta; fotos; facebook	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais		
				Continuar com o levantamento das espécies de aves da região.	máquina fotográfica, binóculos, computador, materiais de escrita e desenho	alunos, professores e comunidade	2.º e 3.º período	Número de espécies identificadas/fotos	registro de espécies, observação direta		
				Identificar as espécies vegetais da escola.	máquina fotográfica, computador, materiais de escrita e desenho, resíduos de plástico duro.	alunos e professores.	2.º e 3.º período	Número de espécies identificadas e etiquetadas	registro de espécies, observação direta		
				Concurso "Aves da minha escola"	PC e materiais de escrita e desenho	alunos 2.º ciclo	2.º período	Número de espécies identificadas e qualidade do texto produzido	registro de espécies, observação direta		
				Construção de um charco	diversos (máquinas, tela, animais, plantas)	Ciência Viva; Charcos com vida	2.º período -Março	Grau de satisfação e aspeto	fotos		
				Deteção de favos de vespa asiática	telemóvel/máquina fotográfica	Comunidade escolar e local; município	Todo o ano	n.º de vespões identificados e destruídos	observação direta; grelhas de localização		
				Visita de estudo Espoender: biodiversidade da orla costeira (foz do Cávado); sistema dunar	Autocarro, máquina fotográfica, materiais de escrita	Alunos do 7.º ano Prof. de Ciências Naturais, FísicoQuímica, Geografia e História	3.º período	Relatório dos alunos; reportagem fotográfica; Inquérito (grau de satisfação e/ou conhecimentos)	Relatório; Publicação e contagem de reações nas redes sociais		
				Caminhada da primavera	Raquetes e coletes; máquina fotográfica	alunos e professores	3.º período	n.º de participantes; grau de satisfação; fotos; facebook	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais		
				concurso de ninhos artificiais	Ninhos artificiais; madeira; pregos; martelos	alunos e famílias	2.º e 3.º períodos	ocupação dos ninhos	observação direta; registro de ocorrências		
				Dia da Terra e das Eco-Escolas -GAD)	Cartolinas e materiais de desenho	alunos e prof.	22 de abril	quantidade de mensagens/fotos	registro; observação direta		
				Hotel para insetos:concurso	reutilização demateriais	alunos e famílias	Ao longo do ano	aspeto cuidado	observação direta		
				Agricultura Biológica	Na região pratica-se uma agricultura de subsistência. Sendo a ocupação dos solos pouco intensiva e ficando grande parte aplicada em forragens. Pratica-se uma agricultura onde a aplicação de fertilizantes químicos, de pesticidas e fungicidas é empírica. Ao mesmo tempo, a utilização de estumes é uma prática corrente, bem como algumas consociações, principalmente nas hortas. Não existe consciência ambiental nestas práticas, pelo que a agricultura biológica ainda não é muito divulgada.	Aproveitar os saberes trazidos pelos participantes e colaboradores. Conhecer e explorar boas práticas agrícolas para a proteção dos recursos naturais e a preservação do ambiente. Conhecer o ciclo vegetativo das plantas. Adequar hábitos alimentares saudáveis. Aproveitar os resíduos orgânicos da CE.	Aumentar o número de participantes e parceiros. Proporcionar aos utentes da escola o consumo nos bares, dos produtos cultivados. Aumentar a produção de composto.	manutenção do espaço da horta	Alfaias agrícolas.	Comunidade educativa e escolar	Ao longo do ano
Exploração das técnicas de produção biológica: consociações, rotações, palhagens, predação natural, barreiras	Composto, plantas, palha, cinza de madeira, alfaias e ferramentas agrícolas	Comunidade Educativa	Ao longo do ano					quantidade, qualidade e diversidade de hortícolas produzidos.	observação direta; tabelas de registro da quantidade e diversidade de hortícolas produzidos.		
Produção de composto	compostores, resíduos orgânicos, minhocas, utensílios agrícolas	comunidade escolar	Ao longo do ano					quantidade de composto produzido	registro; observação direta		
Cabaz verde solidário	Produtos da horta	Ass. Operacionais, comunidade	Todo o ano					n.º de cabazes; Alcance da campanha	tabela de registro		
Prova de infusões	plantas medicinais da horta	Biblioteca e Eco-Escolas	Ao longo do ano					n.º de alunos atingidos; satisfação dos intervenientes	quantidade copos consumida		
Erasmus+: "Green Thinking Entrepreneur youth for the World" - visita de estudo	Autocarro	Parceiros, Aromáticas Vivas	20 de fevereiro					Relatório; fotos; facebook	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais		
Mar	Pouco conhecimento acerca do mar e do ecossistema marinho	Proteger a vida marinha e os seus ecossistemas	Dar a conhecer o ecossistema marinho	pesquisa sobre espécies marinhas em extinção	Computadores	alunos 5.º e 8º anos	2.º e 3.º período	qualidade das pesquisas	relatórios		
				Concurso "o Mar começa aqui"	tintas e moldes	CMVV e alunos	3.º período	Observação direta	Observação direta		
				Limpeza do rio Neiva	sacos e alfaias	Clube Eco-Escolas; alunos; município; comunidade	Ao longo do ano	Observação direta	Observação direta		
				Visita de estudo Sea Life	autocarro	8.º ano	3.º período	Inquérito de satisfação	Observação direta/fotos		
Alterações Climáticas	Pouca importância dada à influência das alterações climáticas	sensibilizar para a importância da manutenção dos recursos naturais;	Promover o empreendedorismo jovem na economia circular	Erasmus+: "Green Thinking Entrepreneur youth for the World"	do Projeto	parceiros, convidados	17 a 22 de fevereiro	Do Projeto	Do projeto		
				Fornecer informação sobre o estado do tempo	atingir média de 500 visualizações dia	boletim meteorológico diário	PC	clube de meteorologia	todo o ano	grau de satisfação	likes no facebook
				Alertar para as consequências do aquecimento global	reduzir as fontes do aquecimento global o aquecimento	Rota Concelhia da Ação pelo Clima	Coletes, raquetes, GNR; Bandeira; oercaminho	Comunidade educativa; CMVV	29 de abril	N.º de participantes	observação direta; fotos; likes
						GAD	cartazes; post it	comunidade escolar	Dias "faz pelo clima"	N.º de participantes	observação direta
Alimentação Saudável e Sustentável	Maus hábitos alimentares: abandono da dieta mediterrânica	Alertar/sensibilizar para uma alimentação equilibrada	Reduzir o consumo de açúcares e fritos	Alimentação equilibrada: roda dos alimentos	produtos, materiais de escrita, cartolinas	9.º ano CN; PES	16 de outubro	observação direta das sobras da cantina; consumo de sopa e legumes	observação direta		