



Espaços Exteriores	Ainda se nota algumas atitudes de desrespeito pelos espaços verdes que são constantemente pisoteados. A maioria dos bancos existentes estão em locais de pouca sombra e em pequena quantidade. Há ainda alguns espaços sem aproveitamento ou com aspeto menos cuidado.	Sensibilizar a Comunidade Escolar para a necessidade de respeito pelos espaços verdes da escola. Tomar o espaço exterior mais com sombra. Aumentar as áreas com sombra.	Proceder ao plantio de espécies vegetais arbóreas, arbustivas e rasteiras que ajudem à fixação do solo.	alfaias, plantas autóctones, aromáticas, melíferas e outras	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	quantidade plantada	registo do n.º e variedade de plantas	
			Mantenção dos espaços	alfaias, plantas de jardim, banco de madeira, tintas e outros materiais	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	Grau de satisfação pelo aspeto dos espaços ajardinados.	observação direta	
			Criar um novo espaço verde de lazer junto do edifício principal.	materiais de jardim	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	Aspetto cuidado dos espaços	observação direta	
			reconstrução de Jardins	plantas, relva, alfaias	alunos; assistentes operacionais	Todo o ano	Grau de satisfação pelo aspeto do espaço criado	observação direta	
Biodiversidade		Aumentar a diversidade de plantas autóctones no espaço escolar	Dia da Floresta Autóctone: Plantar 10 espécies autóctones	plantas autóctones	Clube Eco-Escolas; município	21 de novembro	n.º de plantas; observação direta; fotos; facebook	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais	
			Continuar com o levantamento das espécies de aves da região	máquina fotográfica, binóculos, computador, materiais de escrita e desenho	alunos, professores e comunidade	2.º e 3.º período	Número de espécies identificadas/fotos	registro de espécies, observação direta	
			Identificar as espécies vegetais da escola.	máquina fotográfica, computador, materiais de escrita e desenho, resíduos de plástico duro.	alunos e professores.	2.º e 3.º período	Número de espécies identificadas e etiquetadas	registro de espécies, observação direta	
			Concurso "Aves da minha escola"	PC e materiais de escrita e desenho	alunos 2.º ciclo	2.º período	Número de espécies identificadas e qualidade do texto produzido	texto e ilustrações criadas	
			Construção de um charco	diversos (máquinas, tela, animais, plantas)	Ciência Viva; Charcos com vida	2.º período - Março	Grau de satisfação e aspeto	fotos	
			Deteção de favos de vespa asiática	telemóvel/máquina fotográfica	Comunidade escolar e local; município	Todo o ano	n.º de vespos identificados e destruídos	observação direta; grelhas de localização	
			Visita de estudo Espoende: biodiversidade da orla costeira (foz do Cávado); sistema dunar	Autocarro, máquina fotográfica, materiais de escrita	Alunos do 7.º ano Prof. de Ciências Naturais, FísicoQuímica, Geografia e História	3.º período	Relatório dos alunos; reportagem fotográfica - Inquérito (grau de satisfação e/ou conhecimentos)	Relatório; Publicação e contagem de reações nas redes sociais	
			Caminhada da primavera	Raquetes e coletes; máquina fotográfica	alunos e professores	3.º período	n.º de participantes; grau de satisfação; fotos	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais	
			concurso de ninhos artificiais	Ninhos artificiais; madeira; pregos; martelos	alunos e famílias	2.º e 3.º períodos	ocupação dos ninhos	observação direta; registo de ocorrências	
			Dia da Terra e das Eco-Escolas -(GAD)	Cartolinhas e materiais de desenho	alunos e prof.	22 de abril	quantidade de mensagens/fotos	registo; observação direta	
Agricultura Biológica	Na região pratica-se uma agricultura de subsistência. Sendo a ocupação dos solos pouco intensiva, não é comum a exploração de forragens. Pratica-se uma agricultura onde a aplicação de fertilizantes químicos, de pesticidas e fungicidas é empírica. Ao mesmo tempo, a utilização de esturmes é uma prática corrente, bem como algumas conservações e preservações, principalmente nas frutas. No entanto, conscientização ambiental nestas práticas, pelo que a agricultura biológica ainda não é muito divulgada.	Aproveitar os saberes trazidos pelos participantes e colaboradores. Conhecer e explorar as práticas agrícolas para a produção de alimentos naturais e a preservação do ambiente. Conhecer o ciclo vegetativo das plantas. Adequirir hábitos alimentares saudáveis. Aproveitar os resíduos orgânicos da CE. Erasmus+: "Green Thinking Entrepreneur youth for the World" - visita de estudo	manutenção do espaço da horta	Alfaias agrícolas,	Comunidade educativa e escolar	Ao longo do ano	n.º de participantes, espaço utilizado e variedade de culturas	Observação direta; registo fotográfico	
			Aproveitar as técnicas de produção biológica: coassociações, rotacões, palhagens, predação natural, barreiras	composto, plantas, palha, cinza de madeira, alfaias e ferramentas agrícolas	Comunidade Educativa	Ao longo do ano	quantidade, qualidade e diversidade de hortícolas produzidos	observação direta; tabelas de registo da quantidade e diversidade de hortícolas produzidos	
			Produção de composto	compostores, resíduos orgânicos, minhocas	comunidade escolar	Ao longo do ano	quantidade de composto produzido	registro; observação direta	
			Cabaz verde solidário	Produtos da horta	Ass. Operacionais; comunidade	Todo o ano	n.º de cabazes; alcance da campanha	tabela de registo	
			Prova de infusões	plantas medicinais da horta	Biblioteca e Eco-Escolas	Ao longo do ano	n.º de alunos atingidos; satisfação dos intervenientes	quantidade copos consumida	
			Erasmus+: "Green Thinking Entrepreneur youth for the World" - visita de estudo	Autocarro	Parceiros, Aromáticas Vivas	20 de fevereiro	Relatório; fotos; facebook	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais	
			Concurso Hortas Bio nas Eco-Escolas	diversos	AGROBIO; alunos	Ao longo do ano	fotos da horta; relatório	- Publicação e contagem de reações nas redes sociais	
Mar	Pouco conhecimento acerca do mar e do ecossistema marinho	Proteger a vida marinha e os seus ecossistemas	Dar a conhecer o ecossistema marinho	pesquisa sobre espécies marinhas em extinção	Computadores	alunos 5.º e 8.º anos	2.º e 3.º período	qualidade das pesquisas	relatórios
			Concurso "o Mar começa aqui"	tintas e moldes	CMVV e alunos	3.º período	Observação direta	Observação direta	
			Proteger a vida marinha e reduzir as fontes de poluição	sacos e alfaias	Clube Eco-Escolas; alunos; município; comunidade	Ao longo do ano	Observação direta	Observação direta	
			Visita de estudo Sea Life	autocarro	8.º ano	3.º período	Inquérito de satisfação	Observação direta/fotos	
Alterações Climáticas	Pouca importância dada à influência das alterações climáticas	sensibilizar para a importância da manutenção dos recursos naturais; fornecer informação sobre o estado do tempo; alertar para as consequências do aquecimento global	Promover o empreendedorismo jovem na economia circular	Erasmus+: "Green Thinking Entrepreneur youth for the World"	do Projeto	parceiros, convidados	17 a 22 de fevereiro	Do Projeto	Do projeto
			atingir média de 500 visualizações dia	boletim meteorológico diário	PC	clube de meteorologia	todo o ano	grau de satisfação	likes no facebook
			reduzir as fontes do aquecimento global o aquecimento	Rota Concelhia da Ação pelo Clima	Coletes, raquetes; GNR; Bandeira; pergamino;	Comunidade educativa; CMVV	29 de abril	N.º de participantes	observação direta; fotos; likes
Alimentação Saudável e Sustentável	Maus hábitos alimentares: abandono da dieta mediterrânea	Alertar/sensibilizar para uma alimentação equilibrada	Reduzir o consumo de açúcares e fritos	Alimentação equilibrada: roda dos alimentos	produtos, materiais de escrita, cartolinhas	9.º ano CN; PES	16 de outubro	observação direta das sobras da cantina; consumo de sopa e legumes	observação direta